

**ANYKŠČIŲ JONO BILIŪNO GIMNAZIJOS
I-III KLASIŲ EMILE PROGRAMOS MOKINIŲ KOMPETENCIJŲ IR GEBĖJIMŲ
APRAŠAS**

1. Prancūzų kalba

Mokiniai turėtų gebėti:

- Išmokti bendrauti užsienio kalba: keistis informacija, idėjomis, nuomonėmis, požiūriais platesniame viešojo bei asmeninio gyvenimo situacijų bei kalbos vartojimo sferų kontekste.
- Plėsti ir gilinti lingvistinę subkompetenciją kaip kalbinės komunikacinės kompetencijos prielaidą, mokyti gretinti užsienio ir gimtosios kalbos sistemas.
- Įgyti sociokultūrinių žinių bei gebėjimų, reikalingų bendraujant su užsienio kalba kalbančios tautos/tautų atstovais.
- Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir savikontrolės gebėjimus.
- Keistis informacija bei mokytis kalbų naudojantis informacijos technologijomis.
- Ugdyti sudėtingesnes sakinio ir rašytinio teksto supratimo, teksto kūrimo ir bendravimo raštu ir žodžiu strategijas.

1.1. Klausymas

Mokiniai gebės:

- Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu.
- Suprasti pašnekovo posakius ir klausimus kasdienėmis temomis, jei pašnekovas prisitaiko ir stengiasi padėti.
- Suprasti pokalbį ar monologinį informavimo ar pasakojamojo tipo tekstą.
- Suprasti teksto pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, rasti tekste reikiamą informaciją.
- Suprasti trumpų pranešimų ir skelbimų pagrindinę informaciją.
- Pasirinkti klausymo būdą pagal klausymo tikslą ir situaciją.
- Taikyti teksto supratimo strategijas: atspėti nežinomų žodžių reikšmę vartojant tarptautinius žodžius, nagrinėjant kontekstą.

1.2. Skaitymas

Siekama toliau lavinti skaitymo techniką ir gebėjimą suprasti tekstą, sklandžiai skaityti savarankiškai parengtą tekstą ar jo dalį.

Mokinys turėtų gebėti:

- Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros autentiškus tekstus programos temomis ir situacijomis, paremtus vizualiniu elementu, kuriuose gali būti nežinomų žodžių.
- Suprasti pagrindinę nesudėtingų paprastų pasakojimų ir aprašymų informaciją.
- Rasti reikiamą informaciją tekstuose: plakatuose, skelbimuose, iškabose, reklamose, filmų, koncertų afišose, autobusų ir kt. tvarkaraščiuose, miesto, šalies žemėlapiuose, valgiaraščiuose ir kt.
- Suprasti trumpus nesudėtingus tekstus (laiškelius ant atvirukų, trumpus asmeninius laiškus ir kt.).
- Suprasti anketų ir blankų klausimus, susijusius su asmenine informacija.
- Pasirinkti skaitymo būdą pagal skaitymo tikslą ir komunikacinę situaciją.
- Naudotis teksto supratimo strategijomis.

1.3. Kalbėjimas

Plečiami turimi gebėjimai dalyvaujant ilgesniame numatyto tematikos pokalbyje ir plėtojant numatytus kalbos veiksmus.

Mokinys turėtų gebėti:

- Bendrauti su pašnekovu programos temomis ir situacijomis.
- Pateikti klausimus ir į juos atsakyti, reaguoti į pašnekovo replikas, formuluodamas paprastus pasakymus.
- Dalyvauti pokalbyje siekdamas komunikacinio tikslo.
- Kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti).

1.4. Rašymas

Mokiniai turi gebėti rašyti įvairiais tikslais:

- Pateikti asmeninio pobūdžio informaciją, pildydami anketas, blankus: užrašyti savo vardą, pavardę, adresą, gyvenamąją vietą.
- Sudaryti daiktų sąrašą (perkant parduotuvėje ir kt.).
- Bendrauti raštu numatytomis temomis ir situacijomis.
- Parašyti žinutę internete.
- Parašyti trumpą tekstą ant atviruko apie keliones, atostogas ir pan.
- Parašyti asmeninį laišką kasdiene tema.

1.5. Temos, potėmės

- **Šeima** (papasakoti apie save, savo šeimą, kitus žmones: draugus, gimines, kt.)
- **Butas** (apibūdinti savo butą, namą, kambarį...)
- **Miestas, susisiekimasis** (dislokuoti savo miestą žemėlapyje, pasakoti apie įžymias vietas ...)
- **Portretas** (apibūdinti asmens išvaizdą...)
- **Sveikata** (apibūdinti sveikatą, pasakoti apie vizitą pas daktarą...)
- **Parduotuvės, aptarnavimas** (pasakoti apie parduotuves, prekes, apibūdinti drabužį...)
- **Kelionės** (kalbėti apie keliones, maršrutus, išpūdžius...)
- **Mokykla** (pasakoti apie savo mokyklą, mokslus, pamokų tvarkaraštį...)
- **Atostogos** (kalbėti apie atostogas, patirtus išpūdžius, nuotykius...)
- **Jaunimo gyvenimo stilius** (bendravimas, santykiai su bendraamžiais ir tėvais)
- **Šiuolaikinės informacinės technologijos ir kompiuterinės technologijos** (televizija, radijas, spauda)
- **Kultūrinis gyvenimas** (kinas, teatras, koncertai, šventės ir kt.)

1.6. Įsivertinimo lentelė

Supratimas	Klausymas	<p>Gebu:</p> <p>Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu.</p> <p>Suprasti pašnekovo posakius ir klausimus kasdienėmis temomis, jei pašnekovas prisitaiko ir stengiasi padėti.</p> <p>Suprasti pokalbį ar monologinį informavimo ar pasakojamojo tipo tekstą</p> <p>Suprasti teksto pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, rasti tekste reikiamą informaciją.</p>
-------------------	------------------	---

		<p>Suprasti trumpų pranešimų ir skelbimų pagrindinę informaciją.</p> <p>Suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai.</p>
	Skaitymas	<p>Gebu:</p> <p>Suprasti ilgesnius nesudėtingos struktūros autentiškus tekstus programos temomis ir situacijomis, paremtus vizualiniu elementu, kuriuose gali būti nežinomų žodžių</p> <p>Suprasti pagrindinę nesudėtingų paprastų pasakojimų ir aprašymų informaciją.</p> <p>Rasti reikiamą informaciją tekstuose: plakatuose, skelbimuose, iškabose, reklamose, filmų, koncertų afišose, autobusų ir kt. tvarkaraščiuose, miesto, šalies žemėlapiuose, valgiaraščiuose ir kt.</p> <p>Suprasti trumpus nesudėtingus tekstus (laiškelius ant atvirukų, trumpus asmeninius laiškus ir kt.).</p> <p>Suprasti anketų ir blankų klausimus, susijusius su asmenine informacija.</p>
Kalbėjimas	Pokalbis	<p>Gebu:</p> <p>Vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai, savo veiklai, pomėgiams bei pažįstamiems žmonėms apibūdinti.</p> <p>Bendrauti su pašnekovu programos temomis ir situacijomis.</p> <p>Pateikti klausimus ir į juos atsakyti, reaguoti į pašnekovo replikas, formuluodamas paprastus pasakymus.</p> <p>Dalyvauti pokalbyje siekdamas komunikacinio tikslo.</p>
	Monologas	<p>Gebu:</p> <p>Kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti).</p>
Rašymas		<p>Gebu:</p> <p>Pateikti asmeninio pobūdžio informaciją, pildydami anketas, blankus: užrašyti savo vardą, pavardę, adresą, gyvenamąją vietą.</p> <p>Sudaryti daiktų sąrašą, pvz., ką nors pirkdamas.</p> <p>Bendrauti raštu numatytomis temomis ir situacijomis.</p> <p>Rašyti trumpus asmeninius laiškus, atvirukus</p>

	Parašyti žinutę Internete. Parašyti trumpą tekstą ant atviruko apie keliones, atostogas. Parašyti laišką apie maitinimosi ypatybes. Parašyti atviruką apie miestą, šalį.
--	---

2. Geografija prancūzų kalba (EMILE)

2.2. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Pagal projektą „EMILE klasė“ Ia, Ie klasės mokosi geografijos dalyko integruotai su II užsienio kalba, prancūzų kalba. Per savaitę 1 pamoka. 17 pamokų per pusę mokslo metų.

Pirmąjį pusmetį geografijos prancūziškai mokosi I – pogrupis, antrąjį pusmetį II -pogrupis

2.3. PROGRAMOS PASKIRTIS

Diegti integruoto dalyko ir antrosios užsienio kalbos mokymą

Sudaryti sąlygas brandžios asmenybės ugdymui

Tobulinti darbo su gabiais mokiniais sistemą.

2.4. UGDYMO(SI) TIKSLAS

Plėsti geografines žinias, taikyti jas praktinėje veikloje

2.5. UŽDAVINIAI

1. Taikyti platesnis užsienio kalbos vartojimas mokant geografiją prancūzų kalba.
2. Gilesnis dalyko kompetencijų ugdymas
3. Gilesnis kitų kultūrų supratimas

2.6. INTEGRACINIAI RYŠIAI

Geografijos dalykas integruojamas su II-aja užsienio kalba

2.7. PROGRAMOS SĖKMĖS KRITERIJAI

- Didesnis sąmoningumas ir atsakomybė;
- atidumas, pagalba kitam;
- pagarba sau ir kitų kultūrų žmonėms
- tolerancija

2.8. TURINYS, UGDYMO(SI) PRIEMONĖS

Eil. Nr.	TEMOS	Val.sk.	SIEKTINI REZULTATAI
1.	La situation géographique de la Lituanie: les frontières. Lietuvos geografinė padėtis	2	Geba lietuviškai įvertinti Lietuvos geografinę padėtį. Taiko Sąvokas prancūzų kalba
2.	Les pays voisins de la France et de la Lituanie Kaimyninės Lietuvos ir Prancūzijos šalys.	2	Geba lietuviškai įvardinti Lietuvos kaimynines šalis. Taiko valstybių pavadinimus prancūzų kalba
3.	Le relief de la France : les montagnes Prancūzijos paviršius: kalnai.	2	Geba palyginti Lietuvos ir Prancūzijos paviršiaus formas. Vietovardžius įvardina prancūziškai
4.	La Lituanie, un pays au temps variable	2	Išsiaiškina Lietuvos klimato

	Lietuvos klimato skirtumai.		savybes. Klimato tipus įvardija prancūziškai
5.	Le temps qu'il fait en Lituanie et en France Lietuvos ir Prancūzijos orai.	2	Išsiaiškina Lietuvos ir Prancūzijos klimato skirtumus. Klimato tipus įvardija prancūziškai
6.	Les richesses naturelles Naudingos iškasenos	2	Geba įvardinti Lietuvoje ir Prancūzijoje randamas naudingas iškasenas. Kai kurias žino prancūziškai
7.	Les lacs de la Lituanie.Lietuvos ežerai.	2	Sužino svarbiausius Lietuvos ežerus.
8.	La flore de la Lituanie les forêtsLietuvos augalija ir miškai.	2	Sužino augalija ir miškus Lietuvoje. Paruošia trumpą pateiktį prancūziškai
9.	Journée Mondiale de la Terre : notre planète en danger. Pasaulinė Žemės diena	2	Paruošia pateiktį pasaulinei Žemės dienai.
10.	La Francophonie : le français dans le monde. Prancūzakalbės šalys.	2	Geba parodyti žemėlapyje ir įvardina frankofoniškas pasaulio šalis

2.9. Geografija prancūzų kalba (EMILE)

1. Projektas: „Prancūzijos regionai“

2. Projektas „Mano Lietuva“

2.9.1. Mokiniai gebės:

- Gilinti prancūzų kalbos žinias geografijos srityje.
- Išgirsti ir suprasti paprastą tekstą, kai mokytoja kalba lėtai ir aiškiai.
- Suprasti pagrindinę nesudėtingų paprastų aprašymų informaciją, paprastą su geografijos terminologija susijusį tekstą.
- Raštu perteikti įvairaus pobūdžio informaciją.
- Kalbėti monologu labai paprastais sakiniais apie kalbos šalį, gamtą, klimatinės sąlygas, kultūrinį gyvenimą, jaunimo gyvenimą, šventes, minimas datas, tradicijas.

2.9.2. Temos

- Prancūzija ir Lietuvos (geografinė padėtis, simbolika, istoriniai įvykiai, gyventojai, ekonomika, pranašumai, trūkumai...)
 - Prancūzijos ir Lietuvos administracinis teritorinis suskirstymas
 - Regionai ir Lietuvos etnografinės sritys
 - Prancūzijos departamentai
 - Ekonominė Prancūzijos regionų situacija
2. Įsivertinimas
3. Gebu:
- Organizuojuoti diskusiją.
 - Bendrai pildyti Ž-N-S lentelę, išsiaiškine, ką norėtų dar sužinoti.
 - Numatyti bendras projekto gaires.
 - Įvardyti Prancūzijos regionus.
 - Nusakyti regionų geografinę padėtį.

- Rinkdami informaciją, pagilinti ir įtvirtinti geografijos, prancūzų kalbos ir informacinių technologijų mokomųjų dalykų žinias.
- Rūšiuoti informaciją pagal nurodytą kriterijų naudodami skaičiuoklę Microsoft Excel.
- Parengus ir pristačius mokyklos bendruomenei elektroninį plakatą sudominti ir paskatinti kitus mokyti prancūzų kalbos ir geriau pažinti Prancūziją.

3. Matematika prancūzų kalba (EMILE)

3.1. Temos, potėmės

- Un peu d'histoire.
- Magiques et mystérieux.
- Les suties numériques.
- Carrés magiques
- Nombres (grands et petits)
- Vecteurs du plan.
- Angles orientés – cosinus, sinus, tangents d'un nombre.
- Fonctions trigonométriques.
- Equations trigonométriques.
- Les catégories de nombres.

3.2. Įsivertinimas:

Gėbės:

1. Prancūzų kalbos žinias praturtina matematiniais terminais.
2. Domisi matematikos istorija ir įdomybėmis.
3. Apibendrina matematikos žinias.

4. Istorija prancūzų kalba (EMILE)

4.1. SITUACIJOS ANALIZė

1. Pagal projektą EMILE klasė Ia klasė mokosi istorijos dalyko integruotai su prancūzų kalba. 1 pamoka per savaitę - 17 pamokų per pusę mokslo metų.

Pirmąjį pusmetį istorijos prancūziškai mokosi I – sis pogrupis , antrąjį pusmetį I – sis pogrupis

4.2. PROGRAMOS PASKIRTIS

- Diegti integruoto dalyko ir antrosios užsienio kalbos mokymą
- Sudaryti sąlygas brandžios asmenybės ugdymui
- Tobulinti darbo su gabiais mokiniais sistemą.

4.3. UGDYMO(SI) TIKSLAS

Plėsti geografines žinias, taikyti jas praktinėje veikloje

4.4. UŽDAVINIAI

1. Taikyti platesnis užsienio kalbos vartojimas mokant istorijos prancūzų kalba.
2. Gilesnis dalyko kompetencijų ugdymas
3. Gilesnis kitų kultūrų supratimas

4.5. INTEGRACINIAI RYŠIAI

Istorijos dalykas integruojamas su II-ąja užsienio kalba

4.6. PROGRAMOS SėKMėS KRITERIJAI

- Didesnis sąmoningumas ir atsakomybė;
- atidumas, pagalba kitam;
- pagarba sau ir kitų kultūrų žmonėms
- tolerancija

4.7. VERTINIMAS:

Taikoma bendra gimnazijos parengta vertinimo sistema, aptarta .socialinių moks .metodinėje grupėje, remiamasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK – 256 (Žin., 2004, Nr.35 – 1150). Derinamas planuojamasis (diagnostinis), formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas, nepamirštant kad didžiausią ugdomąjį poveikį mokiniams turi į sėkmę ir individualią pažangą orientuotas formuojamasis vertinimas. Pastarasis su pažymiu nesiejamas. Mokiniui jis suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, padeda išsiaiškinti spragas, o mokytojui padeda koordinuoti ugdymo(si) procesą. Grįžtamajam ryšiui naudojamos ir iqesonline.lt siūlomos grįžtamojo ryšio formos. Su vertinimo tvarka mokiniai supažindinami pirmąją rugsėjo savaitę, dėl vertinimo kriterijų tariamasi su mokiniais, jie mokiniams turi būti žinomi ir jų turi būti laikomasi. Numatomas apibendrinamasis vertinimas vykdomas baigiant numatytą etapą (ciklą) panaudojant diagnostines užduotis, kurios parengiamos atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, pasiekimų lygius, žinių ir gebėjimų santykį. Mokiniai skatinami vertinti save: apibendrinti kelis darbus, išsiaiškinti, ką išmoko, kokios yra spragos. Mokiniai patys planuoja, kaip likviduos spragas, kokios mokytojo pagalbos reikės. Planuojamasis (diagnostinis) vertinimas taikomas vertinami žinias, gebėjimus pagal standartų lygmenis, VBE ir MBE instrukcijas, kartu su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus. Vertinama pažymiu, įrašant į elektroninį dienyną, pusmečio įvertinimas – į klasės pažangumo suvestines. Vertinama recenzijomis, vertinimas elektroniniuose dienynuose. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama planuojant tolesnius mokymo žingsnius – ruošiantis diferencijuoti ir individualizuoti darbą.

4.8. MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJOS UGDYMAS:

- 4.8.1. aktualizuoti, įprasminti mokymo(si) uždavinius, sudaryti galimybę įgytą patirtį pritaikyti kituose kontekstuose;
- 4.8.2. mokyti keltis individualius mokymosi uždavinius ir juos aptarti su kitais;
- 4.8.3. skatinti ir mokyti aptarti su kitais savo veiklos planus;
- 4.8.4. naujų dalykų mokymą konstruoti remiantis jau turima patirtimi;
- 4.8.5. skatinti aptarti klaidingus įsitikinimus ir juos koreguoti;
- 4.8.6. skatinti kalbėtis su kitais apie naujai įgyjamą patirtį, žinias, kad galėtų kontroliuoti savo supratimą;
- 4.8.7. taikyti įvairias mokymosi strategijas ir metodus, kad išsiaiškintų jų tinkamumą;
- 4.8.8. sudaryti sąlygas įvairiais būdais apmąstyti ir vertinti savo ir kitų mokymosi veiklą bei rezultatus nuolat kryptingai lavintis siekiant asmeninės sėkmės.

4.9. TURINYS, UGDYMO(SI) PRIEMONĖS

Eil. Nr.	TEMOS	Val. sk.
1.	Pirmasis pasaulinis karas. Versalio taika.	
2.	Fašizmas. Nacionalsocializmas. Stalinizmas	
3.	Mokslas ir kultūra tarpukaryje	
4.	Antrasis pasaulinis karas. Prancūzija antro pasaulinio karo metais.	
5.	Holokaustas	
6.	Šaltasis karas	

7.	XXa. II-os pusės mokslo ir kultūros pasiekimai	
8.	Europos integracija	
9.	Projektiniai darbai	
10.	Istoriniai prancūzų filmai	

4.10. PROGRAMOS PASKIRTIS

- Diegti integruoto dalyko ir antrosios užsienio kalbos mokymą
- Sudaryti sąlygas brandžios asmenybės ugdymui
- Tobulinti darbo su gabiais mokiniais sistemą.

4.11. UGDYMO(SI) TIKSLAS

Plėsti geografines žinias, taikyti jas praktinėje veikloje

4.12. UŽDAVINIAI

1. Taikyti platesnis užsienio kalbos vartojimas mokant istorijos prancūzų kalba.
2. Gilesnis dalyko kompetencijų ugdymas
3. Gilesnis kitų kultūrų supratimas

4.13. INTEGRACINIAI RYŠIAI

Istorijos dalykas integruojamas su II-ąja užsienio kalba

4.14. PROGRAMOS SĖKMĖS KRITERIJAI

- Didesnis sąmoningumas ir atsakomybė;
- atidumas, pagalba kitam;
- pagarba sau ir kitų kultūrų žmonėms
- tolerancija

4.15. MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJOS UGDYMAS:

- 4.15.1. aktualizuoti, įprasminti mokymo(si) uždavinius, sudaryti galimybę įgytą patirtį pritaikyti kituose kontekstuose;
- 4.15.2. mokyti keltis individualius mokymosi uždavinius ir juos aptarti su kitais;
- 4.15.3. skatinti ir mokyti aptarti su kitais savo veiklos planus;
- 4.15.4. naujų dalykų mokymą konstruoti remiantis jau turima patirtimi;
- 4.15.5. skatinti aptarti klaidingus įsitikinimus ir juos koreguoti;
- 4.15.6. skatinti kalbėtis su kitais apie naujai įgyjamą patirtį, žinias, kad galėtų kontroliuoti savo supratimą;
- 4.15.7. taikyti įvairias mokymosi strategijas ir metodus, kad išsiaiškintų jų tinkamumą;
- 4.15.8. sudaryti sąlygas įvairiais būdais apmąstyti ir vertinti savo ir kitų mokymosi veiklą bei rezultatus nuolat kryptingai lavintis siekiant asmeninės sėkmės.

4.16. TURINYS, UGDYMO(SI) PRIEMONĖS

Eil. Nr.	TEMOS	Val. sk.
1.	Apšvieta.Švietėjai ir jų idėjos	2
2.	Didžioji Prancūzijos revoliucija	2

3.	Napoleono epocha	2
4.	Napoleonmetis Lietuvoje	2
5.	Vienos kongresas	1
6.	Revoliucijos Europoje XIXa.	2
7.	Pramonės perversmas	2
8.	Mokslo ir kultūros pasiekimai XIXa.	2
9.	Istoriniai prancūzų filmai	3
10.	Projektiniai darbai	2

Aprašą parengė:

Laima Juzėnienė , prancūzų kalbos mokytoja ekspertė
 Elvyra Samuolienė, prancūzų kalbos mokytoja metodininkė
 Irena Tutkuvienė, geografijos mokytoja metodininkė
 Jūratė Musteikienė, istorijos mokytoja metodininkė
 Jūratė Vanagienė, matematikos mokytoja metodininkė