

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**Anykščių Jono Biliūno gimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Regina Drūsiienė**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-27

Nr. 2-IV-153

(data)

Anykščiai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2025 metais Anykščių Jono Biliūno gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginiu planu 2023–2027 metams, patvirtintu Anykščių Jono Biliūno gimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-12 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginio plano 2023–2027 metams tvirtinimo“, Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2025 metų veiklos planu, patvirtintu Anykščių Jono Biliūno gimnazijos direktoriaus 2025 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-6 „Dėl gimnazijos 2025 metų veiklos plano tvirtinimo“, Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2025–2026 mokslo metų pagrindinio ugdymo (II dalis) ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planu, patvirtintu 2025 m. rugpjūčio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-12 „Dėl Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2025–2026 mokslo metų pagrindinio ugdymo (II dalis) ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano patvirtinimo“ bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais.

Anykščių Jono Biliūno gimnazija (toliau – Gimnazija), įgyvendindama Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginį planą (toliau – Strateginis planas) 2023–2027 metams, kurio tikslas – atsižvelgiant į gimnazijos mokinių skirtingus poreikius ir gebėjimus, skatinti mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų – Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2025 metų veiklos plane (toliau Veiklos planas) siekė tokių tarpinių rezultatų:

**1. Strateginis tikslas. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas starto pozicijas kiekvienam mokiniui.**

**1.1. Uždavinys. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.**

*Pasiekimai ir pažanga*

2025 m. gimnazijos pažangumas – 92 proc. (buvo 90 proc.), mokymosi kokybė – 22 proc., mokymosi vidurkis 7,6 balai ( I kl. – 7,75; II kl. – 8,02; III kl. – 7,52; IV kl. – 7,08).

Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygmenį: I klasių – 22 proc., II klasių – 17,35 proc., III klasių – 29,3 proc., IV klasių – 20,88 proc.

Nepasiekė patenkinamo lygmens: I klasėse – 13 mokinių (14,3 proc.), II klasėse – 3 mokiniai (3,06 proc.), III klasėse – 4 mokiniai (4,04 proc.), IV klasėse – 8 mokiniai (8,79 proc.); I–IV klasėse – 28 mokiniai (7,37 proc.; buvo 9,85 proc.).

Mokosi vien devintukais-dešimtukais: I klasėse – 3 mokiniai (3,26 proc.), II klasėse – 5 mokiniai (5,1 proc.), III klasėse – 5 mokiniai (5,1 proc.), IV klasėse – 4 mokiniai (4,44 proc.); I–IV klasėse – 17 mokinių (4,47 proc.).

Mokinių, gavusių nepatenkinamus PUPP įvertinimus lietuvių kalbos ir literatūros sumažėjo nuo 4,21 proc. iki 0 proc. (šalyje nepasiektas patenkinamas lygmuo – 10,8 proc.), matematikos sumažėjo ženkliai – nuo 11,46 proc. iki 7,22 proc. (šalyje nepasiektas patenkinamas lygmuo – 17,8 proc.).

PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pažymio vidurkis – 6,52 balo, matematikos – 6,57 balo. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros 9–10 balų išlaikė 4,12 proc., matematikos – 10,31 proc. mokinių.

Pagrindinio ugdymo programą baigė 100 proc. II klasių mokinių.

#### VBE rezultatai

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius 4,1, šalyje – 3,8; tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų 86,05 proc., vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 68,8, šalyje bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis – 61,7.

Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendrojo VBE laikusiųjų skaičiaus:

Egzaminas	Gimnazijoje	Šalyje
Biologijos VBE	47,8 proc.	35,0 proc.
Chemijos VBE	7,8 proc.	10,6 proc.
Užsienio k. (anglų) VBE	80 proc.	69,9 proc.
Geografijos VBE	31,1 proc.	29,1 proc.
Istorijos VBE	38,9 proc.	37,5 proc.
IT VBE	14,4 proc.	20,5 proc.
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (A kursas)	64,4 proc.	74,1 proc.
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (B kursas)	30 proc.	28,8 proc.
Matematikos VBE (A kursas)	45,6 proc.	54,5 proc.
Matematikos VBE (B kursas)	36,7 proc.	25,5 proc.
Fizikos VBE	8,9 proc.	12,7 proc.
Ekonomikos ir verslumo VBE	2,2 proc.	11,3 proc.

Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas:

Egzaminas	Gimnazijoje			Šalyje 2025 m.
	2025 m.	2024 m.	2023 m.	
Biologijos VBE	68,1	47,2	43,7	61,0
Chemijos VBE	77,4	40,5	34,1	67,0
Užsienio k. (anglų) VBE	79,0	61,3	65,4	73,2
Geografijos VBE	72,8	60,9	50,5	73,1
Istorijos VBE	72,3	52,6	39,2	70,4
IT VBE	80,9	46,3	47,0	72,2
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (A kursas)	67,6	53,4	50,7	61,4
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (B kursas)	53,6			42,8
Matematikos VBE (A kursas)	70,5	36,8	25,5	53,2
Matematikos VBE (B kursas)	45,9			37,1
Fizikos VBE	70,9	36,2	31,4	59,2
Ekonomikos ir verslumo VBE	59,0			59,5

VBE, išlaikytų aukštesniuju lygiu (86–100) yra 19,5 proc. (buvo 9,1 proc.). Vidurinių išsilavinimą įgijo 94,38 proc.

Trys abiturientės gimnaziją baigė su pagyrimu, t. y., visi metiniai įvertinimai 9–10, o valstybiniai brandos egzaminai išlaikyti 90–100 balų. Iš viso abiturientai gavo 19 šimtukų: matematikos – 2, IT – 3, geografijos – 4, anglų kalbos – 10.

Pagal VBE rezultatus gimnazija pateko į respublikos gimnazijų 60-tuką (respublikoje yra 380 gimnazijų) geriausiai išmokančių matematikos, informatikos, fizikos ir chemijos.

Į universitetus įstojo 37,1 proc., į kolegijas – 27 proc., į profesines mokyklas – 6,7 proc., įsidarbino – 16,9 proc., pasirinko karinę tarnybą – 11,2 proc., savanoriauja – 1,12 proc.

#### *Lankomumas*

Praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 98 pamokos, nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 20,9 pamokos.

#### *Taikytos priemonės rezultatų gerinimui*

- Panaudotos visos mokinio pagalbai ir poreikiams tenkinti, darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, valandos (rengdama gimnazijos ugdymo planą panaudojau visas šias valandas).

- Organizuoti I–IV klasių visų mokinių ugdymosi rezultatų, lankomumo, elgesio aptarimai.

- Priimti sprendimai pagalbos teikimui: 4 Mokytojų tarybos posėdžiuose, 23 VGK posėdžiuose, 30 Direkcinės tarybos posėdžiuose.

- IV klasių mokiniams organizuoti visų dalykų bandomieji egzaminai.

- Užduotys, skiriamos atlikti namuose, tikslingos ir proporcingos klasės darbų apimčiai, bet ne daugiau 20 proc. pamokoje atliktų užduočių apimties ir ugdančios bent vieną mokinio kompetenciją.

- I ir III klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo patikrinimuose lygmens, mokytojai aptarę su jais mokymosi spragas, parengė kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, teikė konsultacijas. Po 20 konsultacijų kiekvienai suformuotai grupei: I kl. matematikos – 1 grupė, III kl. matematikos – 1 grupė, III kl. lietuvių kalbos ir literatūros – 1 grupė. Iš viso šioms konsultacijoms skirta 60 val.

- Metodinėse grupėse analizuotos tinkamos mokymosi strategijos (mano iniciatyva).

- Metodinėse grupėse aptarti ir pristatyti Mokytojų tarybos posėdžiuose PUPP dermė su mokinių metiniais įvertinimais.

- Mokytojų tarybos posėdyje dalintasi gerąja gamtos mokslų mokytojų patirtimi (mano iniciatyva).

- Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius (147 integruotos pamokos).

- Ugdymo turinys pritaikomas skirtingų poreikių mokiniams, teikiamos rekomendacijos ugdymosi kokybei gerinti.

- Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek įvairiose netradicinėse aplinkose.

- Organizuotos dalykų mokyklinės olimpiados, mokiniai visų dalykų rajoninėse olimpiadose užėmė prizines vietas, 45 mokiniai dalyvavo šalies etapo olimpiadose, 5 mokiniai – regiono etapuose, tarptautiniuose – 41 mokiniys ir daugelyje kitų šalies, regiono ir tarptautinių konkursų bei varžybų (568 mokiniai).

- Neformalusis švietimas (pagal pasirinktas kryptis): menai – 47 proc., sportas – 30 proc., kita – 23 proc.

2 abiturientai, lankantys robotikos būrelį gimnazijoje, dar mokosi ir mokymo centre Vilnius TECHIN pasirinktą profesiją.

9 mokiniai dalyvauja VDU ŽŪA „Sumaniojo moksleivio akademijos“ veiklose.

2 abiturientės mokosi VU filologų mokykloje.

7 mokiniai baigė VU Matematikos ir informatikos fakultete Lietuvos jaunųjų matematikų mokyklą (LJMM).

Šiais mokslo metais į LJMM įstojo 8 mokiniai.

• Mokytojai sutelkti pritaikyti ugdymo turinį, siekiant asmeninės ugdymo(si) kokybės. Tuo tikslu metodinėse grupėse buvo skaitomi pranešimai ir analizuojamos tinkamiausios mokymo(si) strategijos, priimti ugdymo turinio planavimo susitarimai.

• Stebima mokinio asmeninė pažanga ir teikiamas grįžtamasis ryšys.

• Stebėtose pamokose fiksuojamas stiprusis pamokos aspektas „Pagalba mokiniui“.

• Iš viso organizuotos 2674 mokomųjų dalykų konsultacijos: lietuvių kalbos ir literatūros – 553, matematikos – 896, anglų kalbos – 254, prancūzų kalbos – 3, vokiečių kalbos – 43, rusų kalbos – 110, fizikos – 132, chemijos – 96, biologijos – 317, geografijos – 136, istorijos – 87, IT – 47.

• 20 proc. vykdomų konsultacijų skirta gabiems mokiniams ugdyti.

• Visiems mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, teikiamos lietuvių kalbos konsultacijos.

### **1.2. Uždavinys. Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.**

• Plėtojamos savivaldaus mokymosi galimybės (70 proc. mokytojų), skatinamas mokinio iniciatyvumas mokymosi procese, teikiama grįžtamoji informacija ir mokiniams, ir tėvams (TAMO, pokalbiai, SMS ir kt.), mokymasis individualizuojamas ir diferencijuojamas. Sėkmingai įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi daugiau 92 proc. dalykų mokytojų, kuratoriai.

• Apie 75 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje (iš stebėtų pamokų).

• Apie 67 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų (iš pokalbių su mokiniais).

• Mokinių pasiekti rezultatai analizuojami kelis kartus per metus (Mokytojų tarybos posėdžiai, trišaliai susitikimai, klasių tėvų susirinkimai, metodinėse grupėse).

• Kiekvieno mokinio individuali pažanga ir pasiekimai aptariami gruodžio mėn. dalyvaujant toje klasėje dirbantiems visiems mokytojams, kuratoriui, švietimo pagalbos specialistams, administracijai. Priimami sprendimai iškilusiems sunkumams spręsti, numatomos platesnės ir gilesnės veiklos aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams (aptarimai organizuojami mano iniciatyva).

• Nuolat vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjerai klausimais (vykdomos profesinio orientavimo išvykos), individualūs pokalbiai. Sudaromos sąlygos mokiniams ugdyti karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui (sumažėjo ir III–IV klasių mokinių, koregavusių individualų ugdymosi planą, skaičius), pildant skaitmeninę karjeros planavimo platformą Spotiself.

• Teikiama tikslinga karjeros planavimo pagalba SUP turinčiam mokiniui kryptingo ateities karjeros planavimo įgūdžių ugdymui.

### **1.3. Uždavinys. Užtikrinti mokytojų kompetencijų tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.**

• 100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose (savianalizių anketų duomenys), atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus.

- Gimnazijoje organizuoti 4 edukaciniai seminarai, 14 patirties sklaidos renginių. Taip tęsiama galimybė pasimokyti iš kolegų patirties, gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, „pasimatuojami“ nauji metodai.

- Mokytojai reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas sritis.
- Praturtinta mokymo ir mokymosi patirtis dėl dirbtinio intelekto įrankių panaudojimo.
- Moodle platformoje mokytojai kaupia informaciją ir nuolat atnaujina (skatinu, motyvuojau).
- Vykdoma pedagoginė priežiūra (stebėtos 142 pamokos).

#### **1.4. Uždavinys. Tobulinti ir plėtoti vertinimo bei įsivertinimo kultūrą gimnazijoje.**

- Teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), siekiant užtikrinti nuoseklią mokinio pažangą (formuojamasis vertinimas komentarais, žodžiu). Taip skatinamas sėkmingas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, išauga tėvų vaidmuo, didėja pasitikėjimas mokytojais ir jų rekomendacijomis, mokiniai jaučiasi vertinami, motyvuojami ir atsakingi už savo veiklą.

- Organizuojami pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), aptariant mokinių mokymąsi ir galimą tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalbą. Pateikiama argumentuota informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą. Konstruktiviai sprendžiami kylantys sunkumai, teikiami pasiūlymai ir tobulinimo strategijos.

- Taikomi vertinimo būdai, skatinantys mokinių išmokimą. Mokiniai įtraukiami į vertinimo ir įsivertinimo veiklas, padedančias mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, didėja motyvacija, pasitikėjimas savo gebėjimais, peraugančiais į savivaldų mokymąsi.

- Atliktas I klasių mokinių akademinų pasiekimų pokytis buvusioje mokykloje ir gimnazijoje po kiekvieno trimestro, ryšys tarp NMPP rezultatų ir įvertinimų gimnazijoje, prisitaikymo prie naujos mokymosi aplinkos įtakos rezultatams, mokymosi spragų ir pažangos identifikavimas. Analizė padeda planuoti individualią pagalbą, koreguoti mokymosi planus, leidžia apibendrinti, kaip mokinių rezultatai keičiasi laikui bėgant po mokyklos pakeitimo.

#### **1.5. Uždavinys. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos veiklą įgyvendinimą gimnazijoje.**

- Gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose (kultūrinio, įtraukiojo, STEAM ir lyderystės ugdymo) ir organizuoja ugdymą, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus.

- Mokiniai dalyvauja projektinio, patyriminio ir eksperimentinio mokymosi veiklose gimnazijos laboratorijoje, STEAM centruose, universitetų laboratorijose.

- Sėkmingai baigiamos įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos visos veiklos pagal patvirtintą planą.

## **2. Strateginis tikslas. Stiprinti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.**

### **2.1. Uždavinys. Vykdyti nuoseklų bendravimą su rajono, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus.**

- Taikomi integruoti, kūryba, tyrinėjimu ir problemų sprendimu pagrįsti ugdymo(si) metodai (I-II klasių mokinių ilgalaikiai projektai, projektinių darbų pristatymų konferencijos, įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai). Panaudojamos visos gimnazijos edukacinės erdvės, laboratorijos.

- Didėja mokinių ir mokytojų savirealizacijos galimybės. Dalyvaujant pagal laimėtą akreditaciją Erasmus+ projektuose stiprėja bendruomenė kaip nuolat besimokanti ir atvira pasauliui.

- I klasių mokinių vykdomi projektai (pasirinkta iš 125 temų): biologijos – 10 mokinių, chemijos – 3 mokiniai, fizikos – 13 mokinių, dailės – 4 mokiniai, technologijų – 22 mokiniai, muzikos – 1 mokinys, gyvenimo įgūdžių ugdymo – 6 mokiniai, geografijos – 3 mokiniai, istorijos – 14 mokinių, lietuvių k. ir literatūros – 4 mokiniai, užsienio kalbų – 8 mokiniai, matematikos – 16 mokinių, dorinio ugdymo – 2 mokiniai, IT – 6 mokiniai.

- II klasių mokinių vykdomi projektai (pasirinkta iš 135 temų): biologijos – 3 mokiniai, chemijos – 5 mokiniai, fizikos – 9 mokiniai, dailės – 3 mokiniai, technologijų – 19 mokinių, fizinio ugdymo – 6 mokiniai, muzikos – 2 mokiniai, gyvenimo įgūdžių ugdymo – 2 mokiniai, geografijos – 8 mokiniai, istorijos – 7 mokiniai, lietuvių k. ir literatūros – 10 mokinių, užsienio kalbų – 5 mokiniai, matematikos – 11 mokinių, dorinio ugdymo – 1 mokinys.

## **2.2. Uždavins. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.**

- Gimnazijos bendruomenė atvira pokyčiams, orientuota į pasidalytą lyderystę.
- Organizuojami tradiciniai ir netradiciniai gimnazijos bendruomenę telkiantys renginiai („Dainuoju Lietuvą kaip džiaugsmą“, Šeimos dienos šventė, „Kalėdomis kvepiantis rytas“, Naujametinis karnavalas ir kt.). Renginiuose dalyvauja mokiniai, mokytojai, apie 35 proc. tėvų.
- Mokiniai (apie 70 proc.) ir mokytojai dalyvauja pilietinėse iniciatyvose ir veiklose (pagalba Ukrainos kariams, ukrainiečių vaikams, savanorystė senelių slaugos skyriuose, akcija „Dosnumo krepšelis“ Vargstančiųjų dienos paminėti, savanorystė Utenos gyvūnų globos namuose ir kt.) (dalyvauju kartu su mokiniais ir mokytojais pilietinėse akcijose).
- Vyksta vidinė ir išorinė savanorystė, kurios veiklose dalyvauja apie 25 proc. mokinių.
- 50 mokinių, gimnazijos vadovai, klasių kuratorės ir režisierė dalyvauja Lyderystės akademijos veiklose (60 val.).
- Organizuoti pilietiškumo renginiai: pamokos–susitikimai su žymiais žmonėmis, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimo renginiai gimnazijoje.
- Gilinamos žinios apie nacionalinį saugumą, piliečių vaidmenį valstybės gynyboje ir įgyta praktinių išgyvenimo ir pirmosios medicinos pagalbos teikimo įgūdžių.
- Organizuoti susitikimai su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos pareigūnais, supažindinta su tarnybos būdais vietos kariuomenėje, kariuomenės svarba bendrame Lietuvos ir ES saugumo kontekste.

## **2.3. Uždavins. Vykdyti tvarumo ir darnaus vystymosi principus atitinkančias veiklas.**

- Organizuotos mokinių kūrybinių darbų, panaudojant senus daiktus ir atliekas, parodos; gimnazijos erdvių puošimas, skatinant mokinius perdirbti senus daiktus, kurti meno kūrinius ar projektus iš atliekų.
- Organizuotas „Sveikuoliško patiekalo recepto“ degustacinis renginys.
- Skatinti I–II klasių mokiniai rengti ir pristatyti tvarumo principus atitinkančius metinius projektinius darbus.
- Organizuotas darnus bendruomenės narių judėjimas pėsčiomis – žygis po Andrioniškio apylinkes.
- Skatinami mokiniai ir darbuotojai į gimnaziją atvykti pėsčiomis ar dviračiu.

## **3. Strateginis tikslas. Puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.**

### **3.1. Uždavins. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.**

- Geri mokinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai. 90 proc. mokinių gerai jaučiasi klasėje ir gimnazijoje (anketinė apklausa).

- Sėkminga naujai atvykusių mokinių adaptacija, jausena gimnazijoje (nauja forma – SUPER KLASĖS valandėlės).
- Vykdoma tęstinė prevencinė ir intervencinė veikla dėl žalingų įpročių, pasitelkiant ir mokinių tėvus (ženkliai pagerėjo situacija dėl žalingų įpročių, 95 proc. mokinių nepatiria patyčių).
- Efektyvinama Vaiko gerovės komisijos veikla. Organizuojami V GK posėdžiai ne rečiau kaip kartą per mėnesį, jei nėra kitokio poreikio. Teikiamos individualios rekomendacijos mokiniams, turintiems elgesio problemų, ugdymo(si) sunkumų.
- Ugdomoji veikla orientuota į įvairių poreikių mokinius. Vyko mokytojų susitikimai su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais, aptariant pagalbos poreikį (20 susitikimų).
- SUP turinčių mokinių tėvai teigiamai vertina mokiniams teikiamą pagalbą ir gimnazijos aplinką.
- Mokiniai žino, kur jiems, esant reikalui, kreiptis pagalbos.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymosi kokybę, teikiant mokymosi pagalbą skirtingų poreikių mokiniams ir turintiems mokymosi sunkumų.	Analizuojant mokinių mokymo(si) rezultatus, dalijantis gerą patirtimi, organizuojamas kokybiškas ugdymo(si) procesas, stebima mokinio asmeninė pažanga ir teikiamas grįžtamasis ryšys.	<p>Atlikta mokymo(si) poreikių ir lūkesčių analizė, stebėti ir analizuoti mokymo(si) rezultatai.</p> <p>Du kartus per metus organizuotos toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų „Apskrito stalo diskusijos“, kuriose aptarti mokinių gebėjimų, pažangumo, lankomumo, pagalbos mokiniui klausimai.</p> <p>Vykdyti trišaliai (mokinys, mokytojas, tėvai) pokalbiai. 80 proc. mokinių nuosekliai stebi savo individualią pažangą, geba išsikelti mokymosi tikslus.</p>	<p>Atlikta mokymo(si) ir lūkesčių analizė (I–IV klasių kuratorės), stebėti ir analizuoti mokymosi rezultatai (4 Mokytojų tarybos posėdžiai, 23 V GK, 28 Direkcinės tarybos posėdžiai).</p> <p><b>Pasiektas rodiklis</b></p> <p>Du kartus per metus organizuotos toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų „Apskrito stalo diskusijos“, kuriose aptarti kiekvieno I–IV klasių mokinio gebėjimų, pažangumo, lankomumo, pagalbos mokiniui klausimai; teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams (pagalbos mokiniui specialistų ir klasių kuratorių grupių protokolai).</p> <p><b>Pasiektas rodiklis</b></p> <p>Vykdyti trišaliai (mokinys, mokytojas, tėvai) pokalbiai po I ir II signalinių trimestrų. Jų metu pateikiama argumentuota informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą, teikiami pasiūlymai, tobulinimo strategijos, aptariama galima tėvų pagalba.</p> <p>Ne mažiau 80 proc. mokinių nuosekliai stebi savo individualią pažangą, geba</p>

		<p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokose taiko ir naudoja užduotis, skirtas ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus.</p>	<p>išsikelti mokymosi tikslus (iš klasių kuratorių ataskaitų).  <b>Pasiektas rodiklis</b></p> <p>Dauguma mokytojų pamokose taiko ir naudoja užduotis, skirtas ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus. Pavyzdžiui: matematikai kiekvienoje temoje skiria 2–3 probleminio pobūdžio užduotis tiek atsiskaitomiesiems darbams, tiek namų darbams (sudaryti matematinius modelius – iš realios situacijos sudaryti lygtį, funkciją, tikimybinį modelį); pritaikyti temą realiose situacijose ir kontekstuose (architektūroje, statistikoje, tikimybėse) ir kt.;</p> <p>gamtos mokslų mokytojai – tiriamieji darbai ir duomenų analizė; užduotys, reikalaujančios taikyti žinias netipinėse situacijose; grafinių priklausomybių interpretavimas ir modeliavimas; kontekstiniai klausimai, siejantys teoriją su realiais reiškiniais ir technologijomis; individualiai sudaryti testai; EDUKA užduotys ir kt.;</p> <p>lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai – grožinio ir negrožinio teksto gilesnio suvokimo bei interpretavimo užduotys; įvairios kūrybinės užduotys, integruotos pamokos ir kt.</p> <p>užsienio kalbų mokytojai – grupiniai debatai kalbėjimui, klausimais pagrįstas mokymasis, simuliuojant realias gyvenimiškas situacijas; mini projektai; skaitymo įgūdžiams lavinti renkamosi C1 kalbos lygmens tekstai; naudojama OXFORD UNIVERSITY PRESS vebinarų medžiaga bei jų pateikta metodika; užduotys, skatinančios ugdyti kritinį mąstymą bei rišliai reikšti savo nuomonę raštu, tinkamai argumentuojant ir t.t.;</p> <p>visuomeninių mokslų mokytojai – šaltinių analizė, istorinės karikatūros, žemėlapis; mokosi lyginti, ieškoti dėsningumų, pagrįsti atsakymą, parašyti esė; Etest svetainės medžiaga, LGMA pateiktys, Arcgis geografijos temų pateiktys; mokiniai bendrauja ir dalinasi geografine medžiaga soc. tinkluose sukurtoje messenger gabių mokinių</p>
--	--	---	---

		<p>Administracija stebi kiekvieno mokytojo 2–3 pamokas ir teikia rekomendacijas pamokų kokybės tobulinimui. Stebėtose pamokose iki 20 proc. bus fiksuojamas stiprusis pamokos aspektas „Pagalba mokiniui“.</p> <p>Padidėjo PUPP metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis 1–1,5 proc., patenkinamą lygmenį pasiekusių mokinių dalis – 0,5–1 proc.</p> <p>Padidėjo tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis 1,0–1,5 proc.</p>	<p>grupėje „Olimpiada 2025“ ir „Geožiniukai“ ir t.t. <b>Viršytas rodiklis</b></p> <p>Administracija, pagalbos mokiniui specialistai stebėjo kiekvieno mokytojo pamokas, teikė siūlymus pamokų kokybės tobulinimui (pagal poreikį). Stebėtos 142 pamokos, kuriose ne mažiau 20 proc. buvo fiksuojamas stiprusis pamokos aspektas „Pagalba mokiniui“ (pamokų stebėjimo protokolai). <b>Pasiektas rodiklis</b></p> <p>PUPP metu pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių: lietuvių k. ir literat. – 51,55% (50 mok.), matematikos – 50,52% (49 mok.); patenkinamą lygmenį: lietuvių k. ir literat. – 34 % (33 mok.), matematikos – 26,8% (26 mok.); aukštesnį lygmenį: lietuvių k. ir literat. – 4,12% (4 mok.), matematikos – 10,31% (10 mok.). Patenkinamą ir pagrindinį pasiekimų lygmenį 2025 m. pasiekė: lietuvių k. ir literat. – 85,55% (83 mok.), matematikos – 77,32% (75 mok.), o 2024 metais pasiekė: lietuvių k. ir literat. – 76,84% (73 mok.), matematikos – 63,16% (59 mok.). Vadinasi, patenkinamą ir pagrindinį pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių skaičius 2025 m. PUPP lietuvių k. ir literatūros padidėjo 8,71 proc, matematikos – 4,16 proc. Lietuvių k. ir literatūros metinių įvertinimų vidurkis – 5,78 balo, PUPP vidurkis – 6,3 balo; matematikos metinių įvertinimų vidurkis – 6,45 balo, PUPP vidurkis – 6,41 balo. <b>Viršytas rodiklis</b></p> <p>Tris ir daugiau VBE išlaikė 86,05 proc. abiturientų (buvo 84,3 proc.). Vadinasi, padidėjo 1,75 proc. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius 4,1. <b>Viršytas rodiklis</b></p>
--	--	--	--

	Praturtinta mokymo ir mokymosi patirtis dėl dirbtinio intelekto įrankių panaudojimo.	Kvalifikaciją darbui su DI įrankiais įgijo ne mažiau 50 proc. mokytojų.  Parengtos bendros taisyklės, kaip užtikrinti etišką naudojimąsi DI.	Visi mokytojai dalyvavo seminaruose „DI įrankiai mokytojo darbe: nuo teorijos iki praktikos“ ir „Kūrybiškas DI taikymas ugdymo turiniui kurti ir vaikų kūrybiškumui skatinti“. Mokytojai supažindina mokinius su atsakingu DI naudojimu, o taip pat DI įrankius naudoja savo darbe, ruošiant mokymo medžiagą ir generuojant alternatyvius sprendimo būdus (diferencijavimui) ir t.t. DI įrankius darbe naudoja ne mažiau 50 proc. mokytojų. <b>Pasiektas rodiklis</b>  Parengtos ir patvirtintos taisyklės 2025 m. rugsėjo 30 d. direktoriaus įsakymu V-21 „Dėl dirbtinio intelekto etiško naudojimo taisyklių patvirtinimo“ <b>Pasiektas rodiklis</b>
1.2. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos veiklų įgyvendinimą gimnazijoje.	Gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose ir organizuoja ugdymą atsižvelgdami į mokinių gebėjimus.  Gimnazijos mokiniai dalyvauja projektinio, patirtinio ir eksperimentinio mokymosi veiklose.	Gimnazijos vadovai ir mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose pagal „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje patvirtintą veiklų planą.  Plečiama ugdymo veiklų įvairovė, sudarant sąlygas mokiniams dalyvauti projektinio, patirtinio ir eksperimentinio mokymosi užsiėmimuose (projektų pasiūlos įvairovė, STEAM centrai, universitetų laboratorijos).	Gimnazijos vadovai ir mokytojai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose pagal „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje patvirtintą veiklų planą: kultūrinio, įtraukiojo, STEAM ir lyderystės ugdymo mokymuose. Įgytomis žiniomis dalijasi su kolegomis ir taiko ugdymo procese. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas yra iš klausęs 94 valandas. <b>Pasiektas rodiklis</b>  Plati ugdymo veiklų įvairovė, sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti projektinio, patirtinio ir eksperimentinio mokymosi veiklose: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I klasių mokinių vykdomi projektai (pasirinkta iš 125 temų): biologijos – 10 mokinių, chemijos – 3 mokiniai, fizikos – 13 mokinių, dailės – 4 mokiniai, technologijų – 22 mokiniai, muzikos – 1 mokinys, gyvenimo įgūdžių ugdymo – 6 mokiniai, geografijos – 3 mokiniai, istorijos – 14 mokinių, lietuvių k. ir literatūros – 4 mokiniai, užsienio kalbų – 8 mokiniai, matematikos – 16 mokinių, dorinio ugdymo – 2 mokiniai, IT – 6 mokiniai.</li> <li>• II klasių mokinių vykdomi projektai (pasirinkta iš 135 temų):</li> </ul>

	<p>Gimnazija sėkmingai įgyvendina „Tūkstantmečio mokyklos“</p>	<p>Įsigytos priemonės ir įranga efektyviai naudojamos mokymosi procese.</p> <p>Laiku įgyvendinamos visos veiklos, numatytos „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje.</p>	<p>biologijos – 3 mokiniai, chemijos – 5 mokiniai, fizikos – 9 mokiniai, dailės – 3 mokiniai, technologijų – 19 mokinių, fizinio ugdymo – 6 mokiniai, muzikos – 2 mokiniai, gyvenimo įgūdžių ugdymo – 2 mokiniai, geografijos – 8 mokiniai, istorijos – 7 mokiniai, lietuvių k. ir literatūros – 10 mokinių, užsienio kalbų – 5 mokiniai, matematikos – 11 mokinių, dorinio ugdymo – 1 mokinys.</p> <p>Organizuotos dvi projektinių darbų pristatymo konferencijos (kovo mėn. – II klasės, gegužės mėn. – I klasės). Geriausi projektiniai darbai pristatyti Anykščių regioninio parko organizuotoje gamtamokslinių darbų konferencijoje.</p> <p>Kitos veiklos:  Gamtamokslinė stovykla  Matematikos stovykla  Robotikos stovykla  Kūrybinės kino dirbtuvės</p> <p>Užsiėmimai išvykose:  KTU:  3D modeliavimo programa „Blender“  Fablab užsiėmimas  „Zefyrų bokštų varžybos“ statybos ir architektūros fakultete</p> <p>Vilnius TECH:  Užsiėmimai laboratorijose  Projekto „Ateities inžinerijos“ veiklos</p> <p>Užsiėmimai informacinių technologijų įmonėje Oxylab.  <b>Viršytas rodiklis</b></p> <p>Įsigytais priemonėmis ir įranga naudojasi ne tik gimnazijos mokiniai, bet ir rajono mokyklų mokiniai (pagal kiekvieną mėnesį parengtą grafiką).  <b>Viršytas rodiklis</b></p> <p>Visos veiklos, numatytos „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje, įgyvendinamos laiku ir bus baigtos 2026 m. vasario 23 d.  <b>Viršytas rodiklis</b></p>
--	--	--	---

	programos veiklas pagal patvirtintą planą.		
8.3. Tęsti priemonių bendruomenės narių patriotiškumui plėtoti įgyvendinimą.	Į veiklas įtraukti tėvai (renginiai, edukacinės išvykos).	Įgyvendintos 3–5 pilietinės iniciatyvos (bent 2 su tėvais).	<p>Bendruomenės narių patriotiškumui ir pilietiškumui plėtoti įgyvendinta labai daug priemonių, veiklų:</p> <p>Mokslo metų baigimo šventė Dainuvos slėnyje (kartu su tėvais).</p> <p>Sporto varžybos, skirtos Kovo 11-osios paminėjimui (dalyvavo mokinių, mokytojų, tėvų ir policijos darbuotojų komandos), (tėvų iniciatyva).</p> <p>Makulatūros rinkimas, pristatymas į AB "Grigeo". Gimnazijai – popieriniai rankšluosčiai ir tualetinis popierius. (akcija organizuota tėvų iniciatyva).</p> <p>Sukurta JBG Tėvų messenger grupė (visos žinios labai greitai), (tėvų iniciatyva).</p> <p>Meninis tėvų pasirodymas Naujametiniame karnavale (Eurovizijos daina).</p> <p>Dalijamojo biudžeto projekto „Geras aktorius – geras filmas?“ kino studijos įgyvendinimas. Kino nakties renginyje „Atsimerk“ dalyvavęs kino ir teatro aktorius Matas Dirginčius supažindino su aktoriaus profesijos ypatumais, jos pritaikymą ir užkulisius, apie galimybes bei būdus tapti aktoriumi.</p> <p>Dalijamojo biudžeto projektas, įgyvendintas gimnazijos Mokinių parlamento, leido įsigyti parlamento atributiką.</p> <p>Tradicinis Vasario 16-osios žygis į Storių kalvas.</p> <p>Partizanų kapų tvarkymas Inkūnuose.</p> <p>Išvyka su tremtiniais į sąskrydį Ariogaloje.</p> <p>Žvakių gamyba Ukrainos frontui.</p>

		<p>Tęsiama mokinių savanorystė (3–4 veiklos).</p>	<p>Mokinių parlamento organizuotos „Pyragų dienos“ surinktos lėšos pervestos Ukrainos rėmimo fondui. Gauta Serg Sevčenko padėka.</p> <p>Organizuoti susitikimai III-IV klasių mokiniams du kartus per metus su Lietuvos kariuomenės Karo prievolės komplektavimo tarnybos Panevėžio regiono karo prievolės ir komplektavimo skyriaus kariškiais, supažindinta su tarnybos būdais vietos kariuomenėje, kariuomenės svarba, bendrame Lietuvos ir ES saugumo kontekste (2025 m. sausis-vasaris, spalį-gruodis).</p> <p>Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (3 dienų užsiėmimai I klasių mokiniams), Lietuvos šaulių sąjunga, Utenos apskrities šaulių 9-oji rinktinė (2025 m. lapkritis).</p> <p>III-IV klasių mokiniams dėstoma „Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba“. Gilinamos žinios apie nacionalinį saugumą, piliečių vaidmenį valstybės gynyboje ir įgyta praktinių išgyvenimo įgūdžių.</p> <p>Organizuoti pilietiškumo renginiai: pamokos-susitikimai su žymiais žmonėmis, Sausio-13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimo renginiai gimnazijoje.</p> <p><b>Viršytas rodiklis</b></p> <p>Mokinių savanorystė:  Anykščių rajono Socialinių paslaugų skyriuje;  Neįgaliųjų dienos centre;  Debeikių savarankiško gyvenimo namuose;  Troškūnų senelių namuose;  Vaikų dienos centre;  Anykščių ligoninės slaugos skyriuje;  Utenos beglobių gyvūnų prieglaudoje;  Edukaciniai renginiai su Antano Baranausko pagrindinės mokyklos Specialiojo ugdymo skyriaus – daugiafunkcio centro vaikai.</p>
--	--	---	--

			Viršytas rodiklis
--	--	--	-------------------

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinio padėjėjo ir specialiojo pedagogo įdarbinimas	Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi veiksmingumo didinimas.
3.2. Švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų delegacijų priėmimas gimnazijoje (iš Kretingos, Klaipėdos, Prienų ir Pakruojo rajonų).	Gerosios praktinės veiklos sklaida, užmegzti profesiniai ryšiai, sustiprintas bendradarbiavimas tarp savivaldybių švietimo bendruomenių.
3.3. Sudarytos sąlygos rezultatyviam gimnazijos dalyvavimui „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ veikloje.	Galimybė mokinių mobilumui – išvykti į Strasbūrą, motyvacija domėtis EP ir inicijuoti renginius gimnazijoje, vertinga patirtis.
3.4. Sudarytos sąlygos dalyvauti tarptautiniuose Erasmus+ projektuose.	Didėja mokinių ir mokytojų savirealizacijos galimybės, stiprėja bendruomenė kaip nuolat besimokanti ir atvira pasauliui.
3.5. Papildomai įrengtos 4 kameros gimnazijos ir mokinių bendrabučio patalpose bei išorėje (šiuo metu yra 29 kameros).	Užtikrinamas mokinių, mokytojų ir darbuotojų saugumas.
3.6. Organizuoti 5 susitikimai su buvusiais gimnazijos auklėtiniais.	Mokinių ugdymas karjerai.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Dirbtinio intelekto įrankių panaudojimas.
--

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus	<p>Mažėja mokinių, gavusių nepatenkinamus PUPP įvertinimus, skaičius: lietuvių kalba ir literatūra – nepatenkinamų įvertinimų nebuvo – išlaikyti tokį patį lygį; matematika – nuo 7,22 proc. iki 6 proc.</p> <p>Didėja aukštesnįjį PUPP pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių skaičius: lietuvių kalba ir literatūra nuo 4,22 proc. iki 5 proc., matematika nuo 10,31 proc. iki 10,5 proc.</p> <p>Pagerinti arba išlaikyti aukšti VBE rezultatai.</p>	<p>II klasėse tęsiamas mokinių individualios pažangos įsivertinimas, pažangos planavimas.</p> <p>Du kartus per mokslo metus visi II klasių mokiniai su kuratore ir tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria asmeninės pažangos planą ir jo sėkmingą įgyvendinimą.</p> <p>Du kartus per mokslo metus (po I ir II signalinių trimestrų) organizuojami trišaliai pokalbiai (mokytojas, mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai)).</p> <p>Kiekvieno trimestro pabaigoje atliekama I–IV klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, anglų k., geografijos ir istorijos konsultacijų lankomumo analizė, užtikrinant efektyvų konsultacijų</p>

		<p>tvarkaraštį bei pasiskirstymą pagal mokinių individualius poreikius. Rezultatai aptariami dalykų metodinėse grupėse.</p> <p>Dauguma mokytojų praveda bent po vieną atvirą pamoką, kur bus stebima akivaizdūs tarpdalykiniai ryšiai, paveiki refleksija ir įsivertinimas, efektyviai naudojamas pamokos laikas.</p> <p>Atvirų pamokų duomenys fiksuojami pamokų stebėjimo formose, aptariama metodinėse grupėse.</p> <p>Visose pamokose nustatyti aiškūs mokinių vertinimo kriterijai pagal patvirtintą Jono Biliūno gimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarką bei SUP turinčių mokinių pasiekimų vertinimo tvarką.</p> <p>Biologijos, chemijos, fizikos, anglų k., istorijos, IT, lietuvių kalbos ir literatūros (A, B kursai), matematikos (A, B kursai) VBE vidurkiai ne žemesni nei šalies.</p> <p>Geografijos VBE padidėja nuo 72,8 iki 74 balų, ekonomikos ir verslumo VBE – nuo 59 iki 60 balų.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų sistemingai pritaiko individualizuotą ir diferencijuotą mokymą, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių tikslingai atlieka mokymosi įsivertinimą, kuris naudojamas mokymosi sunkumų identifikavimui ir pagalbos planavimui.</p>
--	--	--

		<p>Lankomumas gerėja bent 10 procentų (2025 m. nepateisinta 20,9 pamokos 1 mokiniui per mokslo metus).</p> <p>Klasių kuratorių vykdoma veikla aptariama du kartus per mokslo metus.</p>
<p>8.2. Užtikrinti saugią ir kokybišką skirtingų poreikių mokiniams pritaikytą ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>Kuriamos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.</p> <p>Didinamas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. I–IV klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko konsultacijas.</p> <p>Atlikta I–IV klasių mokinių konsultacijų teikimo poveikio analizė. Rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Du kartus per mokslo metus organizuoti VGK pasitarimai mokymosi pagalbos gerinimo, įtraukiojo ugdymo klausimais.</p> <p>Ne mažiau 80 proc. pamokų užtikrinama pagalbos mokiniui specialistų pagalba mokiniams, kuriems ji reikalinga.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. SUP turinčių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina pagalbos teikimą gimnazijoje.</p> <p>Specialiojo pedagogo etatas padidinamas 0,25 etato.</p>
<p>8.3. Telkti gimnazijos bendruomenę ugdant mokinių patriotines ir pilietiškumo vertybes (tęstinė užduotis).</p>	<p>Organizuojamos tradicinės ir naujos veiklos padeda ugdyti šiandieniniame geopolitiniame kontekste ypač svarbias vertybines mokinių nuostatas.</p>	<p>Įvykdyta virš 90 proc. suplanuotų pilietiškumo renginių, veiklų gimnazijoje.</p> <p>Apie 85–90 proc. mokinių įsitraukia į veiklas, dalyvauja renginiuose.</p> <p>Visos veiklos ir renginiai viešinami gimnazijos internetinėje svetainėje, gimnazijos FB ir kt.</p>
<p>8.4. Stiprinti tinklaveiką su kitomis rajono, regiono ir šalies mokyklomis.</p>	<p>Mokyklų tinklaveika užtikrina efektyvesnį turimų išteklių panaudojimą, didesnę</p>	<p>Iki 2027 m. II ketvirčio pabaigos įgyvendintos ne mažiau kaip 2–3 bendros veiklos su kitomis mokyklomis.</p>

	ugdymo(si) įvairovę ir prieinamumą gimnazijos mokiniams ir mokytojams.	<p>Ne mažiau kaip 1–2 proc. pamokų vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse, edukacinės išvykos – su atitinkamų mokomųjų dalykų užduotimis.</p> <p>Gimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje veiktas atlieka Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos 8, I–II gimnazijos klasių mokiniai.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas

9.2. Kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktorė pasižymi stipria lyderyste ir gebėjimu telkti gimnazijos bendruomenę, užtikrindama sklandų gimnazijos funkcionavimą. Kryptingas gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimas leidžia konstatuoti, kad direktorės veikla viršijo lūkesčius, sudarydama prielaidas tvariai gimnazijos pažangai ir jo bendruomenės stiprėjimui.

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Valdas Palionis

(vardas ir pavardė)

2026-02-05

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** vedorės veikla, vertinimui bei įvertinimui koeficientas 0,4. Nustatoma pareigūnų elgsenos koeficientas 0,4

(parašas)

Meras

Kestutis Tubis

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Regina Drūsiene

(vardas ir pavardė)

2026-02-25

(data)