

PATVIRTINTA
Anykščių Jono Biliūno gimnazijos
direktoriaus 2021 m. birželio 18 d.
įsakymu Nr. V-21

ANYKŠČIŲ JONO BILIŪNO GIMNAZIJOS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMOS APRAŠAS

I Bendrosios nuostatos

1. Specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų visiškos integracijos forma, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) nustato specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei vertinimo vykdymą.
2. Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas ir apibendrinimas, analizavimas.
3. Specialiųjų poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka parengta, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017m.birželio 2d. įsakymu Nr.V-442; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. liepos 4 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės įsakymu Nr. V-554; Anykščių Jono Biliūno gimnazijos ugdymo planu, I–IV klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu bei Anykščių Jono Biliūno gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu.
4. **Vertinimo tikslas** – didinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi veiksmingumą.
5. **Uždaviniai:**
 - 5.1. Išsiaiškinti ir tenkinti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.
 - 5.2. Padėti mokiniui pažinti savo gebėjimus, specialiuosius ugdymosi poreikius, mokyti juos kompensuoti.
 - 5.3. Skatinti mokinius atrasti individualias veiklos strategijas ir taktikas, padedančias įsisavinti ugdymo turinį.
 - 5.4. Skatinti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį ir darbo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus.
 - 5.5. Stiprinti mokytojų gebėjimą pritaikyti, individualizuoti ugdymo turinį mokinių gebėjimams ir poreikiams.
 - 5.6. Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir specialistų bendradarbiavimą.
6. **Vertinimo principai** – individualumo, tęstinumo ir kaupimo, grįžtamumo, veiksmingumo, atvirumo. (Mokinio daroma pažanga vertinama lyginant dabartinius pasiekimus su ankstesniais jo paties ugdymosi rezultatais ir pagal taikomos ugdymo programos reikalavimus).
7. Mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus:
 - 7.1. mokinių, mokomų pagal pritaikytas dalyko programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį;

7.2. mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus; vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais;

7.3. kai mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia Bendrojo išsilavinimo standartais nustatyto mokomųjų dalykų net minimaliojo pasiekimų lygmens, jie vertinami pagal šiems mokiniams sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį;

7.4. mokinių, besimokančių pagal individualizuotą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu; jei mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, įgijo reikiamus 3 įgūdžius, jis turi teisę gauti patį geriausią įvertinimą, kurį gautų bet kuris kitas jam skirtas užduotis atlikęs mokinys;

7.5. ugdymo sistemoje diferencijuojamasis veiksnys yra programa, bet ne pažymys, kuris atspindi mokymosi kokybę. Vertinimo užduotys atitinka tai, ko buvo mokomi. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius individualizuota programa koreguojama,;

7.6. jei mokinys turi potencinių galimybių, bet nesistengia, tai gali būti įvertintas ir nepatenkinamu pažymiu ar įrašu;

7.7. jei mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, jis turi teisę gauti dešimtuką kaip ir bet kuris kitas klasės mokinys;

7.8. rekomenduojama, kad mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualiąsias programas trimestro pažymiai būtų patenkinami, kad neprarastų mokymosi motyvacijos. Metinis įvertinimas rašomas atsižvelgiant tik į mokinio pasiekimus jam paskirtos programos ribose;

7.9. jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus įvertinimus, reikia peržiūrėti jam paskirtą programą: ji yra per lengva arba per sunki. Tuo atveju, kai mokinys dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, pirmiausia reikėtų išsiaiškinti priežastis, kurios daro įtaką nepažangiam mokymuisi;

7.10. dėl mokinio palikimo kartoti ugdymo programą sprendžia Mokytojų taryba atsižvelgdama į VGK rekomendacijas; mokinį, turintį dviejų ar daugiau dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, Mokytojų tarybos sprendimu, rekomenduojama palikti kartoti ugdymo programą (mokiniui iki 16 metų) arba keisti mokymosi formą (mokiniui nuo 16 metų);

7.11. specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami gimnazijos VGK posėdžiuose;

7.12. jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, gimnazijos VGK svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.

8. Vertinimo kriterijai:

8.1. Formuojamasis – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu.

8.2. Diagnostinis – vertinimas siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus.

8.3. Apibendrinamasis – vertinimas baigus trimestro, metų ugdymo programą.

8.4. Kriterinis – vertinimas, kurio pagrindas – vertinimo kriterijai.

9. Vertinimas balais

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Vertinimas balais									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Mokinio žinios										
2.	Mokinio gebėjimai (geba naudotis atramine medžiaga, vadovėliu, reikšti nuomonę, atlikti mąstymo operacijas (sisteminti, analizuoti, daryti išvadas, kt.), kt.)										
3.	Mokinio įgūdžiai (rašymo, skaitymo, skaičiavimo, rišlios kalbos, savarankiškos veiklos, kt.)										
4.	Žinių pritaikymas atliekant užduotis										

Pastaba. Vertiname kelis ar visus (bendras balų skaičius dalijamas iš kriterijų skaičiaus) kriterijus.

10. Mokinio žinių, gebėjimų ir įgūdžių vertinimo balas gali kilti, jei mokinys (iui, io):

- 10.1. užduotis atlieka teisingai be mokytojo pagalbos;
- 10.2. užduotis atlieka nesinaudodamas (retai naudojasi) parengtais atliktų užduočių pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu;
- 10.3. nereikia ar retai reikia individualizuoti, diferencijuoti užduotis;
- 10.4. aktyvus pamokoje, dalyvauja frontaliajoje, grupinėje veikloje;
- 10.5. kūrybiškas;
- 10.6. pasirengęs pamokai (turi rašymo priemonę, vadovėlį, sąsiuvinį, kt.);
- 10.7. turi mokymosi motyvaciją, stengiasi atlikti daugiau užduočių, užduotis atlieka teisingai.

11. Tai skatina mokinį atkreipti dėmesį į minėtus vertinimo kriterijus ir ugdo savikontrolę. Šiuos kriterijus būtina vertinti lanksčiai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.

12. Būtina supažindinti mokinius su vertinimo sistema, aptarti vertinimo kriterijus. Svarbu atkreipti kiekvieno mokinio dėmesį į tuos kriterijus, kurie gali būti vertinami aukščiausiu balu ir į tuos, už kuriuos jie gali gauti papildomą balų skaičių. Tikėtina, kad tai skatins mokinių mokymosi motyvaciją.

13. Vertinimo sistemą mokiniams reikia priminti kiekvieną pamoką.

II Skatinimo priemonės:

14. Pagyrimas žodžiu.
15. Pagyrimas raštu.
16. Neskiriami namų darbai.
17. Pateikiamos mokinį dominančios užduotys (kryžiažodžiai, iliustravimas).
18. Pateikiamos sudėtingesnės užduotys.

III Baigiamosios nuostatos

19. Su vertinimo tvarka specialiųjų poreikių turintys mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus mokytis.

20. Su vertinimo tvarka tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami jiems pateikiant dokumentus dėl švietimo pagalbos teikimo jų vaikui.
 21. Tvarka yra skelbiama gimnazijos interneto svetainėje.
 22. Tvarka vadovaujasi visi gimnazijoje dirbantys mokytojai bei specialistai.
-