

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
2. Vertinimo tikslas – padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, priimti pagrįstus sprendimus.
3. Vertinimo uždaviniai:
 - 3.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;
 - 3.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, numatyti ir suteikti reikalingą pagalbą;
 - 3.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, kartu priimti sprendimus dėl tėvų ir gimnazijos teikiamos mokymosi pagalbos;
 - 3.4. padėti gimnazijai planuoti ir koreguoti ugdymo turinį bei procesą.
4. Vertinimo nuostatos ir principai:
 - 4.1. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai ir kt.;
 - 4.2. vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti;
 - 4.3. vertinimas atviras ir skaidrus – mokiniai supažindinami su vertinimo kriterijais, su jais tariamasi dėl vertinimo procedūrų;
 - 4.4. vertinimas objektyvus ir veiksmingas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi bendrosiomis programomis.
5. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.
6. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąją ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.
7. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

II SKYRIUS

BENDROJI DIAGNOSTINIO VERTINIMO TVARKA

8. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais ir žinomais kriterijais, susietais su Bendrosiomis programomis.

9. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami įrašu arba balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

9.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „įskaityta“ („įsk.“), „atleista“ („atl.“), 4-10 balų įvertinimas;

9.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašas „neįskaityta“ („neįsk.“), 1-3 balų įvertinimas.

10. Vertinant mokinių pasiekimus orientuojamasi į mokinių pasiekimų lygius, apibrėžtus Bendrosiose programose: nepatenkinamą (1-3 balai), patenkinamą (4-5 balai), pagrindinį (6-8 balai) ir aukštesnįjį (9-10 balų).

11. Jeigu mokinys:

11.1. neatliko gimnazijoje numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokantis mokytojas numato laiką, per kurį mokinys turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Rekomenduojamas atsiskaitymo laikas - iki dviejų savaitių. Jeigu mokinys per numatytą laiką neatsiskaitė ar nepademonstravo pasiekimų, numatytą Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“, t. y. įrašomas 1 (vienetas); 1 gali būti įrašomas elektroniniame dienyne ir tuo atveju, kai mokinys neatvyksta į atsiskaitymą sutartu laiku, komentaruose parašant, kad 1 įrašytas už neatsiskaitytą darbą sutartu laiku; jei mokinys numatytą atsiskaitymo dieną nedalyvavo pamokoje dėl pateisintų priežasčių, jam atsiskaitymo laikas mokytojo nuožiūra yra nukeliamas;

12. Įrašas „atleista“ rašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją informavus tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos direktoriaus įsakymą.

13. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Gali būti vertinama ir pažymiu, jei to pageidauja mokinys.

14. Mokinių pasiekimai vertinami sistemingai. Minimalus mokomojo dalyko pažymių skaičius per trimestrą yra savaitinių valandų, skirtų dalykui, skaičius ir dar vienas pažymys, bet ne mažiau kaip trys pažymiai per trimestrą, lietuvių kalbos ir literatūros III-IV klasėse – ne mažiau kaip 5 pažymiai per trimestrą.

15. Mokinių atsiskaitomųjų darbų planavimas ir vykdymas:

15.1. mokinių savarankiški, kontroliniai darbai, apklausos ir pan. vykdomos reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika (baigus temą, skyrių, jų dalį ir pan.);

15.2. I-II klasių mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas, III- IV klasių mokiniams – daugiau kaip 2 kontroliniai darbai; apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne (kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinimas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių);

15.3. mokinys, praleidęs kontrolinį darbą ar kitą atsiskaitymą dėl pateisintos priežasties, atsiskaito su mokytoju sutartu laiku. Laiku neatsiskaičiusiam mokiniui įrašomas 1;

15.4. mokiniui, neatvykusiam į kontrolinį darbą ar kitą atsiskaitymą, įrašomas 1; atsiskaičius – 1 (vienetas) panaikinamas;

15.5. jei kontroliniame darbe nedalyvauja trečdalis klasės/grupės mokinių, mokytojas skiria kitą kontrolinio darbo datą;

15.6. mokinių savarankiškus, kontrolinius darbus, apklausas mokytojas ištaiso ir gražina mokiniams ne vėliau kaip po 10 kalendorinių dienų;

15.7. gretimose klasėse ar grupėse dirbantys mokytojai derina kontrolinių darbų turinį ir vertinimo normas.

16. Kaupiamasis vertinimas:

16.1. gimnazijos mokytojai gali naudoti kaupiamąjį vertinimą, kai rašomi „+“ , „-“ arba kiti ženklai už tokias veiklas: klasės ir namų darbus, trumpas apklausas, diktantus, dialogus, dalyvavimą diskusijose, savarankiškų darbų pristatymus, dalyvavimą olimpiadose, varžybose, renginiuose ir kt.;

16.2. 17.2. surinkti „+“ ir „-“ ar kiti ženklai mokytojo nustatyta tvarka konvertuojami į pažymį;

16.3. apie kaupiamojo vertinimo taikymą/netaikymą mokytojas informuoja mokinius mokslo metų pradžioje, aptardamas ir konvertavimo į pažymį būdus;

16.4. kaupiamuoju pažymiu vertinami dalykų moduliai I-IV klasėse – modulio vertinimas įtraukiamas į dalyko vertinimą.

17. Mokytojas gali individualiai numatyti ir vertinti tam tikrus tęstinius darbus (pvz., trumpalaikius projektus, kūrybinius darbus ir pan.).

18. Mokiniai, laimėję prizines vietas rajono ar šalies olimpiadose, konkursuose, gauna įvertinimą 10 balų.

19. Gimnazijoje netoleruojamas nusirašinėjimas, naudojimasis kita neleistina pagalba:

19.1. mokytojas, nustatęs nesąžiningą mokinio elgesį atsiskaitomųjų darbų metu, jo darbą įvertina vienetu;

19.2. mokiniui užduotas savarankiškai namuose atlikti darbas, nustačius plagiatą, vertinamas vienetu.

20. Gimnazijos mokytojai gali taikyti suminį vertinimą, t. y. tokį vertinimą, kai kelios trumpesnės užduotys įvertinamos vienu pažymiu.

21. Metinio įvertinimo fiksavimas:

21.1. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją informavus tėvams (globėjams, rūpintojams) ir direktoriaus įsakymą.

21.2. Trimestro ir metinis rezultatas išvedamas I-III klasių mokiniams iš visų mokinio pažangos įvertinimų pagal aritmetinį vidurkį (pvz.:7,5-8; 7,45-7).

21.3. Trimestrų/metinių pažymių/įvertinimų vedimas, kai yra neatestuota ar yra neigiamas įvertinimas:

I trimestras	II trimestras	III trimestras	Metinis	Pastabos
7	3	3	3	Skiriamas papildomas darbas arba paliekama kartoti ugdymo programą
3	4	4	4	
Neatestuota	5	5	Papildomo darbo raštu už I trimestrą, II ir III trimestrų vidurkis	Savarankiškas atsiskaitymas už to trimestro programą
5	5	Neatestuota	Papildomo darbo raštu už III trimestrą	Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu
Neatestuota	Neatestuota	Neatestuota	Neatestuota	Skiriamas papildomas darbas arba paliekama kartoti ugdymo programą
Neįskaityta	Įskaityta	Įskaityta	Įskaityta	
Įskaityta	Neįskaityta	Neįskaityta	Neįskaityta	Skiriamas papildomas darbas arba paliekama kartoti ugdymo programą

21.4. IV klasių mokiniams metinis vedamas iš I, II ir III trimestrų įvertinimų pagal aritmetinį vidurkį.

21.5. jei mokinys per visą trimestrą neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko trimestro pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“, t. y. įrašomas 1 (vienetas);

21.6. jei pasibaigus ugdymo procesui, mokiniui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

22. Mokiniui, kuriam mokantis pagal Vidurinio ugdymo programą, trimestro pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista:

22.1. iš bendrojo (B) kurso į išplėstinį (A), trimestro ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) įvertinimas;

22.2. iš išplėstinio (A) kurso į bendrąjį (B), trimestro ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo, jei mokinys jį pasirenka, įvertinimas. Jei mokinys patikrinimo nesirenka, paliekamas turimas išplėstinio kurso įvertinimas ir parašomas bendrasis kursas (B).

23. Mokinys, kuris mokosi pagal Vidurinio ugdymo programą ir trimestro pabaigoje pasirenka naują mokomąjį dalyką, privalo atsiskaityti už nesimokytą programos dalį. Jo pasiekimai vertinami pažymiu.

24. Jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vieną trimestrą kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitą trimestrą pasiektus mokymosi pasiekimus.

25. Mokiniai, kurie bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą (dalyvavo tarptautinio mokinių mobilumo (judumo), mainų programoje), mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą Lietuvoje numato ir vykdo gimnazija. Jei mokinys kitos šalies mokykloje kai kurių dalykų nesimokė, sudaromos sąlygos mokytis ir atsiskaityti.

26. Mokiniai prieš išvykstant iš mokyklos, kuri vykdo mokinio mokymą medicininės reabilitacijos, sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalba, išduodama pažyma apie mokymosi pasiekimus (pagal poreikį gali būti pateikiama ir mokinio laikino gydymo laikotarpiu). Mokytojas perkelia gautus pažymius į elektroninį dienyną.

27. Mokiniai, atvykusiai iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestriui, trimestrų ir metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai baigiantis trimestriui.

III SKYRIUS

KĖLIMAS Į AUKŠTESNĘ KLASĘ. UGDYMO PROGRAMOS BAIGIMAS. UGDYMO PROGRAMOS KARTOJIMAS.

28. Gimnazijos I ir III klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

29. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimus, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo klausimus svarsto mokinį ugde mokytojai, kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys.

30. Mokytojai:

33.1. pasibaigus ugdymo procesui gimnazijos direktoriui siūlo: arba skirti mokiniui papildomą darbą, arba kelti į aukštesnę klasę, arba palikti kartoti ugdymo programos;

32.2. mokiniui skiriant papildomą darbą, susitaria dėl galimos pakartotinio svarstymo dėl kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programos datos, papildomo darbo atlikimo trukmės, konsultacijų formų ir būdų, jų laiko, mokinio atsiskaitymo datos, atsižvelgia į mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlymą ir kitas aplinkybes;

32.3. pakartotinai svarsto mokinio mokymosi pasiekimus, jei mokinio papildomas darbas buvo įvertintas nepatenkinamu įvertinimu arba praėjo nustatytas laikas, kada mokinys turėjo atsiskaityti (atlikti papildomą darbą). Išklauso mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimą ir teikia siūlymą gimnazijos direktoriui.

31. Sprendimą dėl papildomo darbo skyrimo mokiniui, jo kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti ugdymo programą, atsižvelgęs į Mokytojų siūlymą, ne vėliau nei paskutinė einamųjų mokslo metų darbo diena priima gimnazijos direktorius. Sprendimas įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu. Su įsakymu klasių kuratorius mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

32. Pagrindinio ugdymo programos baigiamosios, t. y. II gimnazijos klasės mokinys, turintis patenkinamus visų atitinkamos ugdymo programos dalykų, nurodytų ugdymo plane, mokinio individualiame ugdymo plane, metinius įvertinimus ir atlikęs socialinę pilietinę veiklą, į aukštesnę klasę nekeliamas, jis laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą.

33. II gimnazijos klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį įvertinimą, paliekamas kartoti II gimnazijos klasės ugdymo programos. Nenorintis kartoti visų tos klasės ugdymo programos dalykų programos, gali Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto

ministro nustatytais mokymosi formomis mokytis tų ugdymo programos atskirų dalykų, kurių metinis įvertinimas nepatenkinamas, ir atsiskaityti.

34. Vidurinio ugdymo programos baigiamosios, t. y. IV gimnazijos klasės, mokinys, tik dėl svarbių, gimnazijos direktoriaus pateisintų priežasčių (pvz., ligos) einamaisiais mokslo metais nutraukęs mokymąsi, kitais mokslo metais gali mokytis pagal tą pačią ugdymo programos dalį (kartoti tos klasės ugdymo programą) arba tęsti nutrauktą mokymąsi.

35. Vidurinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieną nepatenkinamą dalyko metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, nepaliekamas kartoti ugdymo programos vidurinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje. Asmuo gali Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais mokymosi formomis mokytis tų ugdymo programos atskirų dalykų, kurių metinis įvertinimas nepatenkinamas, ir atsiskaityti.

36. Jei mokinys kartoja visą mokslo metų ugdymo programą antrus metus, jo turimi tos klasės (mokslo metų) dalykų metiniai įvertinimai laikomi negaliojančiais.

IV SKYRIUS
MOKOMŪJŲ DALYKŲ VERTINIMO NUOSTATOS
PIRMASIS SKIRSNIS
DORINIS UGDYMAS
(ETIKA, KATALIKŲ TIKYBA)

37. I-IV klasių mokinių dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įskaityta/neįskaityta.

38. Įskaityta (kreditai) vertinama:

- aktyvus darbas pamokoje (atsakinėjimas į klausimus nagrinėjant temą, klausimų formulavimas ir uždavimas pamokoje);
- dalyvavimas debatuose ir diskusijose;
- savarankiški darbai (darbas su Šventuoju Raštu, filosofiniais tekstais, kūriniais, internetinių portalų informacinėmis bazėmis, prezentacijų paruošimas ir pristatymas, filmuotos medžiagos paruošimas, kokybiškos informacijos rinkimas);
- atsiskaitomieji darbai baigus temą;
- metiniai ir trumpalaikiai projektiniai darbai;
- rezultatyvus dalyvavimas dalyko olimpiadose ir konkursuose.

ANTRASIS SKIRSNIS
LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA

41. Pažymiu vertinamos užduotys, kurios padeda nustatyti, kaip mokinys išmoko tam tikrą temą (pvz., kontrolinis testas baigus temą), kaip jam sekasi ugdytis tam tikrus gebėjimus (pvz., rašiny s ar teksto suvokimo užduotis).

42. Kad būtų stebimas bei vertinamas visų kalbinės veiklos rūšių gebėjimų ugdymasis, mokytojai planuoja vertinimą taip, kad būtų atliekamos įvairaus pobūdžio užduotys: teksto skaitymas ir suvokimas, teksto kūrimas raštu, kalbėjimas (teksto kūrimas žodžiu) ir klausymasis, kalbos vartojimas ir nagrinėjimas.

43. Siekiant stiprinti kalbėjimo, kaip vienos iš esminių kalbinių kompetencijų, reikšmę ugdymo procese, lietuvių kalbos ir literatūros kalbėjimo įskaitos įvertinimą siūloma rašyti į III trimestrą.

43.1. Už atskiras fragmentiškas, nedidelės apimties užduotis (pvz., pratimus) į dienyną pažymiai nerašomi. Mokytojas gali taikyti suminį vertinimą už kelias tokio pobūdžio užduotis.

43.2. Sutartu/nurodytu laiku neperskaitytas programinis kūrinys traktuojamas kaip nepasiruošimas pamokai ir gali būti mokytojo įvertintas nepatenkinamai (vienetu).

45. I – IV klasių mokinyms, atlikdamas rašymo (teksto kūrimo raštu) užduotis, gali naudotis tik grožiniais kūriniais.

46. Nesąžiningai atliktas (naudojantis mobiliaisiais telefonais, medžiaga iš interneto, nusirašytas ir pan.) rašymo (teksto kūrimo), projektinis, kontrolinis ar namų darbas netaisomas ir vertinamas nepatenkinamai (vienetu).

47. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, rekomenduojamos / siūlomos lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos, nurodomi papildomi šaltiniai, skirti savarankiškai mokytis.

48. Teksto skaitymo ir suvokimo, rašymo (teksto kūrimo raštu) bei kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos testai vertinami kriteriniu būdu: kad gautų minimalų patenkinamą įvertinimą, mokinys turi surinkti ne mažiau kaip 30 proc. galimų taškų. Pažymys rašomas pagal šią atitikties lentelę:

Pasiiekimų lygiai	Nepatenkinamas		Patenkinamas		Pagrindinis			Aukštesnysis	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentai	0-24	25-29	30-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100

Normos gali būti koreguojamos atsižvelgiant į konkrečią situaciją.

48.1. I – II klasių mokinių rašymo (teksto kūrimo raštu) užduotys vertinamos pagal pateiktą vertinimo instrukciją.

I – II KLASIŲ MOKINIŲ RAŠYMO VERTINIMO INSTRUKCIJA (iš viso 32 taškai) TEKSTO TURINIO VERTINIMAS (maks. 13 taškų)

Aspektas	Aprašai	Taškai
Temos suvokimas ir plėtojimas	Tema suvokta, plėtojama puikiai, pasirinkti aspektai išryškina jos aktualumą, siedami su dabarties problemomis.	5
	Tema suvokta, plėtojama tinkamai, jos esmei atskleisti pasirinkti tinkami aspektai.	4
	Tema iš esmės suvokta, aspektai pasirinkti tinkamai, jie analizuojami, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo.	3
	Tema suvokta paviršutiniškai, pasirinkti temos aspektai ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam.	2
	Tema suvokta iš dalies, pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos / negebama išskirti aspektų.	1
	Tema nesuvokta / rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema.	0
Teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas ir vertė	Visi teiginiai puikiai pagrindžiami, remiantis literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi. Argumentai parinkti taikliai; jų parinkimas rodo mokinio brandą, išprusimą, konteksto išmanymą.	5
	Visi teiginiai pagrindžiami, remiantis literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi. Argumentų pakanka. Jie svarūs, įtikinami, atskleidžiama kūrinių prasmė, remiamasi kūrinių idėjomis.	4

	Visi teiginiai pagrindžiami, remiantis literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi. Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo, argumentuojama siužetiniu lygmeniu.	3
	Argumentai simuliuojami, formalūs, paviršutiniški / ne visi teiginiai pagrįsti, pasitaiko siužeto netikslumų.	2
	Dominuoja bendro pobūdžio aiškinimas.	1
	Neargumentuojama / tuščiažodžiaujama.	0
Mokinio individualybės atsiskleidimas	Rašinyje ryškiai atsiskleidžia mokinio mąstymo ir raiškos individualumas; idėjos perteikiamos kūrybiškai, originaliai komponuojant tekstą.	3
	Rašinyje atsiskleidžia mokinio mąstymo / raiškos individualumas.	2
	Rašinyje yra individualaus mokinio mąstymo apraiškų.	1
	Rašinyje neatsiskleidžia individualus mokinio mąstymas.	0
Bendra taškų suma		13

TEKSTO STRUKTŪROS IR KALBINĖS RAIŠKOS VERTINIMAS (maks. 7 taškai)

Aspektas	Aprašai	Taškai
Teksto struktūra ir nuoseklumas	Struktūra tinkama pasirinktam žanrui, tekstas nuoseklus.	2
	Bandoma paisyti struktūros reikalavimų, tekstas nuoseklus / struktūra tinkama, tačiau yra nuoseklumo trūkumų.	1
	Nepaisoma struktūros ir nuoseklumo reikalavimų.	0
Stiliaus, žodyno ir sintaksinių formų tinkamumas	Rašydamas mokinys atskleidžia savo iškalbą ir erudiciją. Atskleidžiamas gebėjimas pasinaudoti visais reikalingais kalbos klodais. Kalba aiški, sklandi. Žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi. 1 – 2 trūkumai.	5
	Kalba aiški, sklandi. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi. 3 – 4 trūkumai.	4
	Kalba iš esmės aiški, sklandi. Žodynas nepakankamai turtingas, sakinių sandara mažai įvairuoja. Pasitaiko tikslumo trūkumų. 5 – 6 trūkumai.	3
	Pasitaiko aiškumo, sklandumo, sakinių struktūros trūkumų. Žodynas ribotas. Sakinių sandara neįvairi. 7 – 10 trūkumų.	2
	Yra daug aiškumo trūkumų, neįvairios sakinių ribos, sakiniai elementarios struktūros, žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme. 11 – 14 trūkumai.	1
	Kalba neaiški, nerišli, sunku suprasti turinį. Sakiniai neaiškios struktūros, žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme. 15 ir daugiau trūkumų.	0
Bendra taškų suma		7

RAŠTINGUMO (GRAMATIKOS, ŽODYNO, RAŠYBOS, SKYRYBOS) VERTINIMAS (maks. 12 taškų)

Klaidų skaičius	Taškai	Klaidų skaičius	Taškai
0	12	9 – 10	6
1	11	11 – 12	5
2	10	13 – 14	4
3 – 4	9	15 – 16	3

5 – 6	8	17 – 18	2
7 – 8	7	19 – 20	1

48.2. I ir II klasėse mažesnės apimties (150 – 180 žodžių) teksto kūrimo užduotys (pastraipos (-ų), rašinio fragmento ir pan. rašymas) vertinamos pagal pateiktą vertinimo instrukciją.

Kriterijai Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, pagrindinės minties formulavimas	Teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas ir vertė	Teksto stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
3	Tema suprasta, jai atskleisti pasirinkti tinkamas(-i) aspektas(-ai), pagrindinė mintis aiški, analizė pagrįsta.	Kultūriniai (literatūriniai) argumentai parinkti taikliai; jų pakanka, jie svarūs ir	Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	0–3 klaidos
		įtikinami, tikslingai remiamasi kontekstu.	0 – 2 stiliaus trūkumai.	
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinktas(-i) aspektas(-ai) ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam, pagrindinę mintį galima suprasti.	Didžioji dalis kultūrinių (literatūrinių) argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo.	Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme. 3 – 4 stiliaus trūkumai.	4–5 klaidos
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinktas(-i) aspektas(-ai) nepadedą atskleisti temos / negebama išskirti aspektų, pagrindinė mintis neaiški.	Bandoma argumentuoti: argumentai formalūs, paviršutiniški / teiginys(-iai) nepagrįstas(-i); dominuoja bendro pobūdžio aiškinimas.	Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme. 5 – 6 stiliaus trūkumai.	6–8 klaidos
0	Tema nesuprasta / rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema.	Neargumentuojama / tuščiažodžiaujama.	Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos arba sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme. Daugiau kaip 7 stiliaus trūkumai.	9 ir daugiau klaidų

48.3. Diktantų vertinimas I – IV klasėse:

Pasiekimų lygiai	Klaidų skaičius Pažymys	I – IV klasės			
		Rišlaus / sakinių diktanto			Žodžių diktanto
		Rašybos klaidos	Skyrybos klaidos	Bendras klaidų skaičius	

Aukštesnysis	10	1	1	1	1
	9	1	2	2 – 3	2
Pagrindinis	8	2 – 3	3-4	4 – 5	3
	7	4	5	6 – 7	4
	6	5	6	8 – 10	5
Patenkinamas	5	6	7 – 8	11 – 13	6
	4	7 – 8	9 – 10	14 – 15	7 – 8
–	3	9 – 10	11 – 12	16 – 18	9 – 10
	2	11 – 12	13 – 15	19	11 – 12
	1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

49. III – IV klasių mokinių rašiniai (samprotavimo, literatūrinis) vertinami pagal 49.1.1, 49.1.2 ir 49.1.3 punktuose pateiktą vertinimo instrukciją, koreliuojančią su Bendrojoje lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo programoje aprašytais pasiekimų lygiais.

49. 1.1. III – IV klasių mokinių literatūrinio rašinio turinio vertinimas (42 taškai (21x2))

Lygis	Taškai	Temos supratimas	Taškai	Struktūra
aukštesnysis	7	Tema suprasta. Visas tekstas rodo išskirtinius gebėjimus analizuoti, vertinti ir apibendrinti ¹ . Atskleidžiamas literatūrinis (kultūrinis) išprusimas. Motyvuotai išskirti ir išnagrinėti temos aspektai , atskleidžiamos jų sąsajos ² .	4	Pasirinkta ypač tinkama struktūra turinius perteikti: tema plėtojama kryptingai, pagrindinė mintis aiškiai suformuluota, idėjos perteikiamos kūrybiškai, originaliai komponuojant tekstą ³ .
			3	Pasirinkta tinkama struktūra turiniui perteikti: tema plėtojama kryptingai, pagrindinė mintis aiškiai suformuluota, įžanga motyvuota, baigiamosios išvados pagrįstos.
pagrindinis	6	Tema suprasta. Motyvuotai išskirti ir išnagrinėti temos aspektai , atskleidžiamos jų sąsajos .	2	Struktūra ne visai tinkama turiniui perteikti: tema iš esmės plėtojama kryptingai, pagrindinė mintis aiški, įžanga turi trūkumų ar/ir baigiamosios išvados iš dalies pagrįstos
	5			
	4	Tema suprasta . Motyvuotai išskirti temos aspektai , bet ne visi išnagrinėti.		
patenkinamas	3	Tema suprasta iš dalies (per siaurai / per plačiai / ne visi aspektai motyvuotai išskirti ir išnagrinėti.)	1	Struktūra mažai tinkama turiniui perteikti: temos plėtotei trūksta kryptingumo, pagrindinė mintis ne visai aiški, įžanga / baigiamosios išvados netinkamos.
	2			
	1	Tema menkai suvokta (tik teksto fragmentai susiję su tema.)		
–	0	Žr. pastabą.	0	Struktūra netinkama turiniui perteikti: pagrindinė mintis neaiški, įžanga ir išvados netinkamos.

Lygis	Taškai	Kūrinių analizė, interpretavimas ⁴	Taškai	Rėmimasis kontekstu
-------	--------	---	--------	---------------------

¹ **Išskirtiniai gebėjimai analizuoti, vertinti ir apibendrinti** – kūrėjų novatoriškumo / kūrybos tradicijos / tendencijų atskleidimas / gilesnės kūrinių analizės / originalios įtvalgos lyginant ir vertinant kūrinius pasirinktu aspektu / netikėtų sąsajų su kitais kūriniiais pateikimas ir pan.

² **Kūriniai siejami teminiu / probleminiu / idėjų / įvaidžių / motyvų / meniniu ar kitais aspektais.**

³ **Kūrybiškas idėjų perteikimas ir originalus teksto komponavimas** – tai išskirtiniai gebėjimai, kurie vertinant samprotavimo ir literatūrinis rašinius atpažįstami iš minties plėtotei, samprotavimui tinkamų epigrafų parinkimo, nestandartinių įtangių (citatų, pavyzdžių pateikimas ir komentavimas) / teksto komponavimo pagal idėjų perteikimo logiką (lyginimas, analogija, akumuliacija), retoriškai pagrįsto teksto skaidymo poskyriais su pavadinimais, teksto skirstymo pastraipomis, kuriančiomis, stiprinančiomis įtaigą ir pan.

⁴ Literatūros teorijos sąvokų vartojimas būtinas teksto analizei ir interpretacijai. Netinkamas jų vartojimas laikomas fakto klaidomis. ⁵

Kontekstas (čia) – kultūrinis istorinis ir (ar) biografinis.

aukštesnysis	7	Privalomo ir kito (-ų) autoriaus (-ių) kūrinys (-iai) pasirinkti tinkamai. Kūrinių interpretacija išsami, pagrįsta ne tik turinio analize, bet ir dėmesiu raiškai.	3	Tikslingai ir tinkamai remiamasi kūrinių kontekstu ⁵ .
pagrindinis	6	Kūriniai pasirinkti tinkamai. Kūrinių interpretacija išsami, pagrįsta analize. (ne daugiau kaip 1 interpretavimo / fakto klaida, nenaikinantys interpretacijos pagrindumo.)	2	Ne visai tikslingai ir tinkamai remiamasi kūrinių kontekstu.. (Ne daugiau kaip 1 fakto klaida.)
	5			
	4	Kūriniai pasirinkti tinkamai. Kūrinių interpretacija pagrįsta analize. (ne daugiau kaip 3 interpretavimo / fakto trūkumai.)		
Patenkinamas	3	Pasirinkta tik vieno privalomo autoriaus kūrinys (-iai) / ne visi kūriniai pasirinkti tinkamai. Kūrinių interpretacija paviršutiniška , bet yra analizės elementų <i>arba</i> ne daugiau kaip 4 interpretavimo trūkumai / fakto klaidos.	1	Bandoma remtis kūrinių / kūrinio kontekstu. / Kontekstas tik paminėtas. (ne Daugiau kaip 2 fakto klaidos).
	2			
	1	Pasirinkta tik vieno privalomo autoriaus kūrinys (-iai) / netinkamai pasirinktas kūrinys (-iai). Bandoma interpretuoti kūrinius, bet didžiojoje teksto dalyje atpasakojamas siužetas <i>arba</i> ne daugiau kaip 6 interpretavimo trūkumai / fakto klaidos.		
–	0	Kūriniai neinterpretuojami, tik atpasakojamas siužetas / iškraipomas kūrinio (-ių) turinys. (7 ir daugiau interpretavimo trūkumų / fakto klaidų).	0	Kontekstu remiamasi netinkamai / nesiremiama. (3 ir daugiau fakto klaidų).

49. 1. 2. III –IV klasių mokinių samprotavimo rašinio turinio vertinimas (42 taškai (21x2))

Lygis	Taškai	Temos, problemos supratimas	Taškai	Struktūra
Aukštesnysis	7	Tema, problema suprastos. Visas tekstas rodo išskirtinius gebėjimus analizuoti, vertinti ir apibendrinti ⁵ . Atskleidžiamas kultūrinis (literatūrinis) išprusimas ⁶ . Motyvuotai išskirti ir išnagrinėti aspektai , atskleidžiamos jų šąsajos .	4	Pasirinkta ypač tinkama struktūra turinius perteikti: tema plėtojama kryptingai, pagrindinė mintis aiškiai atskleista, idėjos perteikiamos kūrybiškai, originaliai komponuojant tekstą ⁷ .
			3	Pasirinkta tinkama struktūra turiniui perteikti: tema plėtojama kryptingai, pagrindinė mintis aiškiai atskleista, įžanga motyvuota, baigiamosios išvados pagrįstos.
Pagrindinis	6	Tema, problemos suprastos. Motyvuotai išskirti ir išnagrinėti aspektai , atskleidžiamos jų šąsajos .	2	Struktūra ne visai tinkama turiniui perteikti: tema iš esmės plėtojama kryptingai, pagrindinė mintis aiški, įžanga turi trūkumų ar/ir baigiamosios išvados iš dalies pagrįstos
	5			
	4	Tema, problema suprastos. Motyvuotai išskirti aspektai , bet ne visi išnagrinėti.		
Patenkinamas	3	Tema ir/ar problema suprastos iš dalies (per siaurai / per plačiai / ne visi aspektai motyvuotai išskirti ir išnagrinėti).	1	Struktūra mažai tinkama turiniui perteikti: temos plėtotei trūksta kryptingumo, pagrindinė mintis ne visai aiški, įžanga / baigiamosios išvados netinkamos.
	2			
	1	Tema menkai suprasta (tik teksto fragmentai susiję su tema).		
–	0	Žr. pastabą.	0	Struktūra netinkama turiniui perteikti: pagrindinė mintis neaiški, įžanga ir išvados netinkamos.

Lygis	Taškai	Argumentavimas, pagrindimas	Taškai	Rėmimasis privalomu autoriumi ⁸ ir jo kontekstu
-------	--------	-----------------------------	--------	--

⁵ **Išskirtiniai gebėjimai analizuoti, vertinti ir apibendrinti** – kūrėjų novatoriškumo / kūrybos tradicijos / tendencijų atskleidimas / gilesnės kūrinių analizės / originalios įtvalgos lyginant ir vertinant kūrinius pasirinktu aspektu / netikėtų sąsajų su kitais kūrinių pateikimas ir pan.

⁶ **Literatūrinis (kultūrinis) išprusimas** – gilus kūrinių išmanymas / kontekstinių autorių pažinimas / platesnio apsiskaitymo pateikimas ir pan.

⁷ **Kūrybiškas idėjų perteikimas ir originalus teksto komponavimas** – tai išskirtiniai gebėjimai, kurie vertinant samprotavimo ir literatūrinius rašinius atpažįstami iš minties plėtotei, samprotavimui tinkamų epigrafų parinkimo, nestandartinių įtangių (citatų, pavyzdžių pateikimas ir komentavimas) / teksto komponavimo pagal idėjų perteikimo logiką (lyginimas, analogija, akumuliacija), retoriškai pagrįsto teksto skaidymo poskyriais su pavadinimais, teksto skirstymo pastraipomis, kuriančiomis, stiprinančiomis įtaigą ir pan.

⁸ **Rėmimasis privalomu autoriumi** vertinamas, jei, pagrindiant samprotavimo rašinio temos teiginį, yra įvardytas autoriaus kūrinys ir remiamasi jo medžiaga (sietu / veikėjais ir pan.)

Aukštesnysis	7	Argumentai tinkami⁹, svarūs¹⁰ ir įtaigūs¹¹. Rašančiojo požiūris pagrįstas kultūrine ¹² (literatūrine ¹³) patirtimi. Kur dera, pristatomas kitoks požiūris ir su juo polemizuojama, ieškoma tiesos. Išlaikomas tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis.	3	Tikslingai ir tinkamai remiamasi ¹⁵ vieno iš nurodytų autorių kūrinių (-iais) ir kultūriniu / istoriniu / biografiniu kontekstu ¹⁴ .
Pagrindinis	6	Argumentai tinkamai, svarūs. Rašančiojo požiūris pagrįstas kultūrine (literatūrine) patirtimi. Išlaikomas tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis. (ne daugiau kaip 1 argumentavimo klaida.)	2	Ne visai tikslingai ir tinkamai remiamasi vieno iš nurodytų autorių kūriniu (-iais) ir kontekstu / Tikslingai ir tinkamai remiamasi vieno iš nurodytų autorių kūriniu (-iais) , tačiau kultūrinis / istorinis / biografinis kontekstas ne visai tinkamas. (ne daugiau kaip 1 fakto klaida.)
	5			
	4	Argumentai tinkami, bet ne visi svarūs. Rašančiojo požiūris pagrįstas kultūrine (literatūrine) patirtimi. Išlaikomas tinkamas idėjų ir pagrindimo santykis. (ne daugiau kaip 3 argumentavimo klaidos.)		
Patenkinamas	3	Ne visi argumentai tinkamai ir svarūs. Rašančiojo požiūris iš dalies pagrįstas kultūrine (literatūrine) patirtimi (ne daugiau 4 argumentavimo klaidos.)	1	Bandoma remtis vieno iš nurodytų autorių kūriniu (-iais) , tačiau ne visai tinkamai , kultūrinis / istorinis / biografinis kontekstas tik paminėtas. Tikslingai ir tinkamai remiamasi vieno iš nurodytų autorių kūriniu (-iais) , tačiau kultūriniu / istoriniu / biografiniu kontekstu remiamasi netinkamai / nesiremiama. (ne daugiau kaip 2 fakto klaidos.)
	2			
	1	Bandoma argumentuoti. Samprotavimas paviršutiniškas, dominuoja bendro pobūdžio aiškinimas. (6 argumentavimo klaidos.)		
–	0	Argumentai netinkami / neargumentuojama. (7 ir daugiau argumentavimo klaidų.)	0	Bandoma remtis vieno iš nurodytų autorių kūriniu (-iais) , tačiau netinkamai įrodomo teiginio atžvilgiu. Kultūriniu / istoriniu / biografiniu kontekstu remiamasi netinkamai / nesiremiama / Privalomu autoriumi nesiremiama ¹⁵ . (žr. pastabą)

⁹ **Tinkamas** argumentas – tas, kuris pagrindžia teiginį, kuriam yra skirtas. Argumento tinkamumas – jo santykis su konkrečiu teiginiu (teiginys turi atitikti nagrinėjamą problemą – priešingu atveju jį pagrindžiantis argumentas negali būti įskaitytas).

¹⁰ **Svarus** argumentas – tas, kuris skatina patikėti, paremia ar net verčia priimti pagrindinę mintį. Argumento svarumas – jo santykis su tema.

¹¹ **Įtaigus** argumentas – darantis emocijų ir (ar) estetinį poveikį.

¹² **Kultūrinė patirtis** – istorinė / biografinė / laikotarpio reiškinių / idėjų / meno ar kita.

¹³ **Literatūrinė patirtis** – kūrinio problematikos / idėjų / veikėjo charakterio ar kita. ¹⁵

Bandymu remtis nelaikoma, jei autorius ir (ar) kūrinys tik paminėti.

¹⁴ **Kontekstas** (čia) – kultūrinis / istorinis / biografinis.

¹⁵ **Visas rašinys nevertinamas**, jei užduotis neatlikta / parašytas rašinys ne ta tema / neanalizuojamas nė vienas iš nurodytų autorių.

49.1.3.III – IV klasių mokinių samprotavimo ir literatūrinio rašinio kalbos taisyklingumo vertinimas (38 taškai)

Lygis	Taškai	Gramatika ir leksika	Taškai	Rašyba	Taškai	Skyryba
Aukštesnysis	9	0 - 1	15	0 – 1	14	0 – 1
			14	2	13	2
			13	3	13	2
Pagrindinis	8	2	12	4	12	3
	7	3	11	5	11	4
			10	6	10	5
	6	4	9	7	9	6
			8	8	8	7
5	5	7	9	7	8	
Patenkinamas	4	6	6	10	6	9
	3	7	5	11	5	10
			4	12	4	11
	2	8	3	13	3	12
			2	14	2	13
1	9	1	15	1	14	
-	0	10 ir daugiau	0	16 ir daugiau	0	15 ir daugiau

III – IV klasių mokinių samprotavimo ir literatūrinio rašinio raiškos vertinimas (20 taškų)

Lygis	Taškai	Teksto raiška, stilius, logika
Aukštesnysis	20	Raiška atitinka rašymo situaciją ir žanrą. Tekstas stilistiškai vientisas. Rašoma aiškiai, tiksliai, sklandžiai, logiškai. Leksika tinkama ir efektyvi. Minčių santykiams išreikšti tinkamai ir tikslingai vartojamos įvairios sintaksinės struktūros. Yra 0 – 1 stiliaus, logikos trūkumas.
	19	2 trūkumai
	18	3 trūkumai
	17	4 trūkumai

Pagrindinis	16	5 trūkumai
	15	6 trūkumai
	14	7 trūkumai
	13	8 trūkumai
	12	9 trūkumai
	11	10 trūkumų
	10	11 trūkumų
	9	12 trūkumų
Patenkinamas	8	13 trūkumų
	7	14 trūkumų
	6	15 trūkumų
	5	16 trūkumų
	4	17 trūkumų
	3	18 trūkumų
	2	19 trūkumų
	1	20 trūkumų
–	0	Yra 21 ir daugiau trūkumų

Jei mokinys parašė mažiau nei 500 žodžių, už kiekvienus 30 trūkstumų žodžių atimama po 1 tašką iš bendro įvertinimo.

Trūkstumų žodžių skaičius	Atimami taškai	Trūkstumų žodžių skaičius	Atimami taškai
11 – 40	1	131 – 160	5
41 – 70	2	161 – 190	6
71 – 100	3	191 – 220	7
101 – 130	4	221 – 250	8

50. III ir IV klasėse mažesnės apimties (180 – 200 žodžių) teksto kūrimo užduotys (**literatūrinio / samprotavimo** pastraipos (-ų), rašinio fragmento ir pan. rašymas) vertinamos pagal pateiktą vertinimo instrukciją.

Literatūrinio / samprotavimo rašinio pastraipos / mažesnės apimties fragmento vertinimo aprašas

Aspektai	Taškai	Aprašas
1. Tema, pagrindinė mintis. <i>Problema, teiginys, požiūris.</i>	3	Tema suvokta, išplėtota. Aiški pagrindinė mintis. Struktūra puiki. <i>Problema puikiai suprasta, aiškus teiginys, įtikinamas rašančiojo požiūris.</i>
	2	Tema suvokta. Pagrindinė mintis pakankamai aiški. Tinkama struktūra. <i>Problema suvokta, teiginys pakankamai aiškus, rašančiojo požiūris aiškus.</i>
	1	Bent pusė parašyto teksto susijusi su tema / neaiški pagrindinė mintis. Tinkama struktūra. <i>Problema ne visai aiškiai suformuluota, stinga aiškumo, prasminių akcentų teiginiui, rašančiojo požiūris ne visai aiškus.</i>
	0	Tema nesuvokta, daugiau nei pusė teksto parašyta kita tema. <i>Problema nesuvokta, nėra teiginio, rašančiojo požiūris nepagrįstas.</i>
2. Interpretavimas ir kūrinio analizė <i>Teiginių argumentavimas, aiškinimas</i>	3	Interpretuojama ir analizuojama tuo aspektu, kurio reikalauja tema. Interpretavimas rodo labai gerą kūrinio supratimą. Nėra fakto klaidų. <i>Pateikiami tinkami, svarūs argumentai, kuriais pagrindžiamas pagrindinis teiginys.</i>
	2	Kūrinių idėjos suprantamos, bet interpretuojamos paviršutiniškai. <i>Argumentai tinkami, bet ne visi svarūs, požiūris grindžiamas literatūrine (kultūrine) patirtimi.</i>
	1	Kūrinys bandomas analizuoti ir interpretuoti, kartais iškreipiama kūrinio esmė. <i>Dominuoja bendro pobūdžio aiškinimas, nesistengiama argumentuoti.</i>
	0	Atpasakojamas kūrinio siužetas. <i>Pagrindinis teiginys nepagrindžiamas, argumentai netinkami.</i>
3. Rėmimasis kontekstu	2	Tikslingai ir tinkamai remiamasi kūrinio kontekstu. Nėra fakto klaidų. <i>Remiamasi nurodyto / privalomo autoriaus kūrinio (-ių) kontekstu.</i>
	1	Bandoma remtis kontekstu / kontekstas tik paminėtas.
	0	Kontekstu remiamasi netinkamai įrodomo teiginio atžvilgiu. Kontekstu nesiremiam.
4. Stiliaus normų laikymasis	3	Kalba tiksli, aiški, sklandi, logiška. 0-2 stiliaus trūkumai.
	2	3-4 stiliaus trūkumai
	1	5-6 stiliaus trūkumai.
	0	7 ir daugiau stiliaus trūkumų.
5. Kalbos normų laikymasis	3	0 – 3 klaidos
	2	4 – 5 klaidos
	1	6 – 7 klaidos
	0	8 ir daugiau klaidų
		IŠ VISO 14 taškų

51. Jeigu neparašyta daugiau kaip du trečdaliai nurodytos apimties, pastraipa vertinama nepatenkinamai.

52. Jei IV klasės mokinio bandomojo egzamino ir metinio įvertinimai nepatenkinami, mokiniui skiriamos papildomos teksto skaitymo ir suvokimo, nedidelės apimties (200 – 250 žodžių) rašymo (teksto kūrimo raštu) bei kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos užduotys.

TREČIASIS SKIRSNIS UŽSIENIO KALBOS

53. Mokydamiesi pirmosios užsienio kalbos, I-II klasės mokiniai orientuojami į ET B1 kalbos mokėjimo lygį, III-IV klasės – į ET B2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Mokydamiesi antrosios užsienio kalbos, I-II klasės mokiniai orientuojami į ET A2 kalbos mokėjimo lygį.

Į kalbos mokėjimo B2 lygį orientuoto kurso pasiekimai apima ir B1 kurso pasiekimus.

54. Pažymiu vertinama: ● kontroliniai darbai raštu baigus temą/skyrių;

- patikrinamieji darbai (gramatikos, žodyno), baigus temos/skyriaus dalį;
- diagnostiniai testai mokslo metų pabaigoje;
- kontroliniai darbai pagal VBE formatą;
- 3 – 5 min. trukmės teminiai atsiskaitymai žodžiu (pasakojimas/monologas; pokalbis/dialogas);
- rašymo užduotys (laiškai; rašinys/esė) pagal pateiktą temą.

55. Kontroliniai ir patikrinamieji darbai (gramatikos, žodyno) raštu baigus temą/skyrių ar jo dalį, diagnostiniai testai vertinami pagal šią atitikties lentelę:

Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Taškų skaičius (proc.)	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 74	75 - 84	85 - 94	95 - 100

Normos gali būti koreguojamos atsižvelgiant į užduočių sudėtingumą.

56. I-II klasės mokinių kalbėjimo ir rašymo gebėjimai vertinami pagal žemiau lentelėse pateiktus kriterijus.

KALBĖJIMO GEBĖJIMŲ VERTINIMO LENTELĖS I – II KLASĖMS

PASISAKYMAS/MONOLOGAS

KRITERIJUS	TAŠKAI	APTARTYS
1. Turinys	3	Turinys išsamus, tema atskleista pilnai, atsakyta į visus užduotyje nurodytus punktus, kurie puikiai argumentuoti.
	2	Turinys ne visai išsamus, atsakyta ne į visus užduotyje nurodytus punktus. Teiginiams trūksta argumentų bei pagrįstumo.
	1	Turinys siauras, tema neišplėtotą, atsakyta tik į kelis užduotyje nurodytus punktus, pateikti teiginiai silpnai argumentuoti ir nepagrįsti.

2. Pasisakymo struktūravimas, rišlumas	3	Pasisakymas rišlus, nuoseklus, sklandus tinkamai struktūruotas (įžanga, dėstymas, išvados). Gausu teisingai vartojamų jungiamųjų žodžių bei išsireiškimų, suteikiančių pasisakymui gyvumo bei natūralumo.
	2	Pasisakymas ne visuomet rišlus ir nuoseklus, trūksta sklandumo, mintys „šokinėja“, jungiamųjų žodžių bei išsireiškimų vartoja nedaug, dažnai netiksliai.
	1	Pasisakymas dažnai nerišlus, struktūra nenuosekli, (įžanga, dėstymas, išvados neiškirti). Mintys padrikos, jungiamųjų žodžių beveik nevartoja arba vartoja juos netaisyklingai.
3. Žodyno turtingumas, kalbos priemonių (leksinių bei gramatinių struktūrų) įvairovė bei taisyklingumas	3	Žodynas turtingas, įvairus, vartoja daug sinonimų. Leksinės ir gramatinės struktūros pakankamai sudėtingos, jos vartojamos taisyklingai. Pasitaiko viena kita nešiukšti klaida.
	2	Žodynas ribotas, dažnai kartojami tie patys žodžiai bei išsireiškimai. Nors prasmė išlieka aiški, leksinės ir gramatinės struktūros dažnai vartojamos netaisyklingai. Nemažai klaidų gramatinėse struktūrose.
	1	Žodynas labai skurdus. Leksinės bei gramatinės struktūros paprastos ir dažnai vartojamos netaisyklingai. Daro daug šiurkščių žodyno bei gramatinių struktūrų klaidų, todėl prasmė dažnai neaiški.
4. Tarimas, intonavimas	1	Tarimas ir intonavimas iš esmės taisyklingi. Pasitaiko viena kita tarimo ar intonavimo klaida vartojant sudėtingesnes struktūras bei retesnius žodžius.
	0	Daug tarimo ir intonavimo klaidų, trukdančių suprasti pasisakymą.
Iš viso:	10	

TAŠKŲ IR PAŽYMIŲ ATITIKMENŲ LENTELĖ

Taškai	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10

POKALBIS/DIALOGAS

KRITERIJUS	TAŠKAI	APTARTYS
1. Turinys. Komunikacinio tikslo pasiekimas, komunikacinių intencijų realizavimas	3	Komunikacinis tikslas puikiai pasiektas. Komunikacinės intencijos realizuojamos tinkamai. <i>Atskleisti visi užduotyje nurodyti punktai.</i> Argumentai, skirti įtikinti pašnekovą, parinkti tikslingai ir tinkamai.
	2	Komunikacinis tikslas pasiektas tik dalinai, <i>kadangi neatskleisti visi užduotyje nurodyti punktai.</i> Argumentai ne visuomet parinkti tikslingai ir tinkamai, dažnai skamba neįtikinamai.
	1	Komunikacinis tikslas nepasiektas, kadangi pašnekovai negeba argumentuoti. Argumentai reiškiami padrikai, skamba neįtikinamai.
2. Pokalbio organizavimas, struktūravimas	3	Pokalbis/dialogas sėkmingai organizuojamas, inicijuojamas ir tinkamai reaguojama į pašnekovo argumentus/replikas. Taisyklingai ir tikslingai vartojami jungiamieji žodžiai bei išsireiškimai, suteikiantys pokalbiui/dialogui gyvumo bei natūralumo.
	2	Nepakankamai inicijuojamas ir palaikomas pokalbis/dialogas. Jungiamųjų žodžių vartojama nedaug, dažnai netaisyklingai. Daroma daug netikslingų pauzių, „ieškant“ žodžių.
	1	Pokalbis/dialogas beveik neinicijuojamas ir nepalaikomas. Netinkamai reaguojama į pašnekovo argumentus bei replikas. Pauzių daugiau negu pokalbio.

3. Kalbos priemonių (leksinių bei gramatinių struktūrų) įvairovė, jų taisyklingumas bei atitikimas situacijai/adresatui	3	Žodynas turtingas, įvairus, vartoja daug sinonimų. Leksinės ir gramatinės struktūros pakankamai sudėtingos, jos vartojamos taisyklingai. Gali pasitaikyti viena kita klaida. Kalba visiškai atitinka pateiktą situaciją ir pritaikyta adresatui. Kalbos priemonės vartojamos taisyklingai.
	2	Žodynas ribotas, dažnai kartojami tie patys žodžiai bei išsireiškimai. Nors prasmė išlieka aiški, leksinės ir gramatinės struktūros dažnai vartojamos netaisyklingai. Nemažai klaidų gramatinėse struktūrose. Kalba ne visada atitinka pateiktą situaciją ir adresatą.
	1	Žodynas labai skurdus. Leksinės bei gramatinės struktūros paprastos ir dažnai vartojamos netaisyklingai. Daro daug šiurkščių žodyno bei gramatinių struktūrų klaidų, todėl prasmė dažnai neaiški. Kalba minimaliai atitinka pateiktą situaciją.
4. Tarimas, intonavimas	1	Tarimas ir intonavimas iš esmės taisyklingi. Pasitaiko viena kita tarimo ar intonavimo klaida vartojant sudėtingesnes struktūras bei retesnius žodžius.
	0	Daug tarimo ir intonavimo klaidų, trukdančių suprasti pasisakymą.
Iš viso:	10	

TAŠKŲ IR PAŽYMIŲ ATITIKMENŲ LENTELĖ

Taškai	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10

RAŠYMO GEBĖJIMŲ VERTINIMO LENTELĖS I – II KLASĖMS LAIŠKAS (Formalus/Asmeninio pobūdžio)

KRITERIJUS	TAŠKAI	APTARTYS
1. Turinys	3	Pilnai atsakyta į visus užduoties punktus.
	2	Atsakyta ne į visus užduoties punktus arba atsakyta nepilnai (apie 70 proc.).
	1	Atsakyta ne į visus užduoties punktus arba atsakyta nepilnai (apie 50 proc.).
	0	Neatsakyta į daugumą užduoties punktų.
2. Teksto išdėstymas. Teksto ir minties rišlumas	3	Turinys nuoseklus, rišlus ir logiškas. Laiškas tinkamai suskirstytas į pastraipas. Teksto siejimo žodžių vartojama pakankamai ir tinkamai.
	2	Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai, rišliai ir logiškai. Teksto siejimo žodžiai kai kada vartojami netinkamai (ne daugiau kaip 2 klaidos). Gali būti 1 – 2 teksto išdėstymo netikslumai.
	1/0	Turinys išdėstytas nenuosekliai ir nelogiškai. Teksto siejimo žodžiai dažnai vartojami netinkamai. Laiškas nesuskirstytas į pastraipas.

3. Leksinių bei gramatinių struktūrų įvairovė, žodyno tinkamumas. Registras	3	Visi žodžiai vartojami tinkamai (ne daugiau kaip 1 klaida). Leksinės ir gramatinės struktūros įvairios, jos nesikartoja, vartojama sinonimų. Nuosekliai laikomasi tinkamo registro.
	2	Beveik visi žodžiai vartojami tinkamai (ne daugiau kaip 3 klaidos). Tačiau žodynas ribotas, dažnai kartojami tie patys žodžiai bei išsireiškimai. Vienas kitas žodis pažeidžia registro vientisumą (ne daugiau kaip 2 registro klaidos).
	1	Žodynas labai skurdus. Nemažai žodžių vartojami netinkamai (ne daugiau kaip 5 klaidos), jie nuolat kartojami. Leksinės bei gramatinės struktūros paprastos, kartojamos tos pačios formos. Registro raiška nenuosekli (ne daugiau kaip 4 registro klaidos).
	0	Žodynas labai ribotas. Jį sudaro pagrindiniai pavieniai žodžiai ir frazės. Daug žodžių vartojami netinkamai (daugiau kaip 5 klaidos). Nuolat painiojama formalaus ir asmeninio laiškų registrų leksika.
4. Leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingumas. Rašyba ir skyryba	3	Nėra/beveik nėra gramatikos klaidų (ne daugiau kaip 2 klaidos). Rašyba ir skyryba – klaidų nėra.
	2	Beveik visos gramatikos struktūros vartojamos taisyklingai (ne daugiau kaip 4 klaidos). Rašyba ir skyryba (ne daugiau kaip 2 klaidos).
	1	Nemažai gramatikos struktūrų vartojamos netaisyklingai (ne daugiau kaip 6 klaidos). Rašyba ir skyryba (ne daugiau kaip 4 klaidos).
	0	Daug gramatikos struktūrų vartojamos netaisyklingai (daugiau kaip 6 klaidos). Rašyba ir skyryba (daugiau kaip 6 klaidos).
Iš viso:	12	

Laiško apimtis: mažiausiai 80 žodžių.

TAŠKŲ IR PAŽYMIŲ ATITIKMENŲ LENTELE

Taškai	0-2	3-4	5	6	7	8	9-10	11	12
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10

RAŠINYS/ESĖ

KRITERIJUS	TAŠKAI	APTARTYS
1. Turinys	5	Visas turinys atitinka temą. Mintys reiškiamos aiškiai, logiškai ir nuosekliai. Pagrindiniai teiginiai paremti tinkamais argumentais, detalėmis bei pavyzdžiais. Į temą atsakyta išsamiai.
	4	Turinys atitinka temą. Tačiau nors pagrindiniai teiginiai paremti argumentais, detalėmis bei pavyzdžiais, turiniui trūksta išsamumo.
	3	Beveik visas turinys atitinka temą, tačiau pasitaiko nukrypimų nuo
		temos. Mintys reiškiamos tiesmukai, jos dažnai neparemtos argumentais, detalėmis bei pavyzdžiais.
	2/1	Tik dalis turinio atitinka temą. Mintys nerišlios, sunku atskirti pagrindinius teiginius nuo paremiamųjų detalių ir pavyzdžių.
2. Teksto struktūra	4	Turinys nuoseklus, rišlus ir logiškas. Tinkamai vartojami teksto siejimo žodžiai ir išsireiškimai, tekstą sujungiantys į rišlią minčių seką. Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.

	3	Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai, rišliai ir logiškai. Teksto siejimo žodžiai kai kada vartojami netinkamai (ne daugiau kaip 2 klaidos).
	2/1	Turinys išdėstytas padrikai, nenuosekliai, todėl sunku suprasti pagrindines mintis. Teksto siejimo žodžiai dažnai vartojami netinkamai (daugia kaip 3 klaidos). Tekstas nesuskirstytas į pastraipas.
3. Leksinių bei gramatinių struktūrų įvairovė. Registras	5	Žodynas turtingas, leksinės ir gramatinės struktūros įvairios, jos nesikartoja, vartojama daug sinonimų. Nuosekliai laikomasi tinkamo registro.
	4	Žodynas gana platus, tačiau pasitaiko pasikartojančių gramatinių struktūrų, žodžių ir išsireiškimų. Viena kita struktūra ar žodis pažeidžia registro vientisumą (ne daugiau kaip 2 registro klaidos).
	3	Žodynas gana ribotas. Vartojamos paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. Jos dažnai pasikartoja. Vartojama ta pati leksika, nebandoma ieškoti sinonimų. Dažnos registro klaidos (ne daugiau kaip 5 registro klaidos).
	2/1	Žodynas labai skurdus. Jį sudaro dažniausi pavieniai žodžiai ir frazės. Nuolat pasikartoja tos pačios gramatinės ir leksinės struktūros. Vartojama daug buitinės kalbos žodžių. Nesilaikoma tinkamo registro. Daug žodžių vartojami netinkamai (daugiau kaip 10 klaidų).
4. Leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingumas. Rašyba ir skyryba.	4	Nėra/beveik nėra gramatikos klaidų (ne daugiau kaip 2 klaidos). Rašyba ir skyryba – klaidų nėra.
	3	Beveik visos gramatikos struktūros vartojamos taisyklingai. (ne daugiau kaip 4 klaidos). Rašyba ir skyryba (ne daugiau kaip 1- 2 klaidos).
	2	Nemažai gramatikos struktūrų vartojamos netaisyklingai (ne daugiau kaip 7 klaidos). Rašyba ir skyryba (ne daugiau kaip 3 - 4 klaidos).
	1/0	Daug gramatikos struktūrų vartojamos netaisyklingai (daugiau kaip 8 klaidos). Rašyba ir skyryba (daugiau kaip 6 klaidos).
Iš viso:	18	

Rašinio/esė apimtis: mažiausiai 180 žodžių.

TAŠKŲ IR PAŽYMIŲ ATITIKMENŲ LENTELĖ

Taškai	0-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10

57. III-IV klasės mokinių kalbėjimo gebėjimai vertinami pagal žemiau pateiktus vertinimo kriterijus.

KALBĖJIMO GEBĖJIMŲ VERTINIMO LENTELĖS
III– IV KLASĖMS
PASISAKYMAI: MONOLOGAS IR DIALOGAS

	MONOLOGAS (daugiausia 11 taškų)			DIALOGAS (daugiausia 11 taškų)			ABI UŽDUOTYS (daugiausia 3 taškai)
Taškai	Turinio atskleidimas, išsamumas Žodyno turtingumas ir įvairovė (daugiausia 4 taškai)	Kalbėjimo sklandumas ir rišlumas (daugiausia 4 taškai)	Kalbos priemonių taisyklingumas (daugiausia 3 taškai)	Komunikacinių intencijų realizavimas (daugiausia 4 taškai)	Sąveika ir lankstumas (daugiausia 4 taškai)	Kalbos priemonių taisyklingumas (daugiausia 3 taškai)	Tartis ir intonacija (daugiausia 3 taškai)
4	Turinys išsamus, pateikiama pavyzdžių ir detalių. Žodynas platus: mintys reiškiamos aiškiai, beveik nepastebima, kad kalbėjimas yra ribojamas kalbinių išteklių, vartojama įvairių (tarp jų ir retesnių leksinių bei sudėtingesnių gramatinių) struktūrų. Laisvai perfrazuojama.	Komunikuojama spontaniškai, natūraliu tempu. Mintys reiškiamos laisvai ir lengvai. Veiksmingai vartojama diskurso žymiklių ir teksto siejimo žodžių, siekiant parodyti minčių sąsajas ir pabrėžti pagrindinę mintį.		Komunikacinis tikslas pasiekiamas sėkmingai realizuojant komunikacines intencijas: mintys dėstomos aiškiai, pasveriami pranašumai ir trūkumai, vertinamos alternatyvos, argumentuojama išsamiai ir veiksmingai.	Tinkamai pradedamas, palaikomas ir pabaigiamas pokalbis, veiksmingai imamasi iniciatyvos. Vartojama įvairių sustabarėjusių (gatavų) frazių. Įtraukiamas pašnekovas, komentuojami jo pasakymai.		
3	Turinys išsamus, bet ne visos mintys pagrindžiamos pavyzdžiais ir detalėmis. Žodynas platus, bet mintys ne visada formuluojamos įvairiai. Retesnių leksinių ir gramatinių struktūrų vartojama mažiau. Dėl žodyno spragų gali būti sudvejojama, perfrazuojama ar pasikartojama.	Kalba gana tolygiu tempu, ilgesnių pauzių pasitaiko retai. Ilgiau kalbant, mintis gali šokinėti, trūkinėti nuoseklus dėstymas. Diskurso žymikliai ir teksto siejimo žodžiai ne visada tinkamai.	Klaidų, kurios sukeltų nesupratimų, nedaroma. Klystama vartojant tik sudėtingesnes struktūras, o suklydus dažniausiai pasitaisoma.	Komunikacinis tikslas pasiekiamas sėkmingai realizuojant daugumą komunikacinių intencijų: mintys dėstomos aiškiai, tačiau argumentuojama ne visada veiksmingai. Pateikiama detalių tik pagrindiniams argumentams.	Tinkamai palaikomas pokalbis ir reaguojama į pasiūlymus, apibendrinami pokalbio rezultatai, nenukrypstama nuo temos. Komentuojami pašnekovo pasakymai.	Klaidų, kurios sukeltų nesupratimų, nedaroma. Klystama vartojant tik sudėtingesnes struktūras, o suklydus dažniausiai pasitaisoma.	Tartis ir intonacija aiški, kalbos tempas ir ritmas natūralūs, tinkamai dedami loginiai kirčiai siekiant veiksmingiau perteikti mintis.

2	<p>Turinys gali nukrypti nuo pagrindinės temos, gali būti įterpiama detalių, nesusijusių su tema.</p> <p>Žodynas gana siauras: vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. Dėl žodyno spragų kartais sudvejojama, perfrazuojama ar pasikartojama, tačiau tai reikalauja didelių pastangų.</p>	<p>Kalbama ne visada tolygiai, kalbos tempas sulėtėja. Kalbant atsiranda pauzių. Vartojami diskurso žymikliai nuolatos pasikartoja.</p>	<p>Klaidų, kurios sukeltų nesusipratimų, nedaroma. Klystama vartojant tiek sudėtingesnes, tiek paprastas struktūras. Suklydus kartais pasitaisoma.</p>	<p>Komunikacinis tikslas pasiekiamas iš dalies. Trumpai komentuojamas pašnekovo požiūris. Lyginama viena kita alternatyva, svarstant, ką daryti. Keičiamasi tiesmuka faktine informacija, pasitaiko viena kita detalė.</p>	<p>Palaikomas pokalbis, tačiau jo sėkmė priklauso nuo pašnekovo. Pakartojama dalis to, ką sakė pašnekovas.</p>	<p>Klaidų, kurios sukeltų nesusipratimų, nedaroma. Klystama vartojant tiek sudėtingesnes, tiek paprastas struktūras. Suklydus kartais pasitaisoma.</p>	<p>Tartis ir intonacija aiški ir natūrali. Tarties klaidos retos.</p>
---	--	---	--	--	--	--	---

	MONOLOGAS (daugiausia 11 taškų)			DIALOGAS (daugiausia 11 taškų)			ABI UŽDUOTYS (daugiausia 3 taškai)
Taškai	Turinio atskleidimas, išsamumas Žodyno turtingumas ir įvairovė (daugiausia 4 taškai)	Kalbėjimo sklandumas ir rišlumas (daugiausia 4 taškai)	Kalbos priemonių taisyklingumas (daugiausia 3 taškai)	Komunikacinių intencijų realizavimas (daugiausia 4 taškai)	Sąveika ir lankstumas (daugiausia 4 taškai)	Kalbos priemonių taisyklingumas (daugiausia 3 taškai)	Tartis ir intonacija (daugiausia 3 taškai)
1	<p>Turinys siauras, kalbama paviršutiniškai ir apibendrintai, be pavyzdžių.</p> <p>Žodynas ribotas: jo pakanka tik išdėstyti pagrindines mintis. Perfrazuojama nesėkmingai.</p>	<p>Kalbama nesklaidžiai: dėl formulavimo sunkumų dažnai stabtelima, ieškoma tinkamo žodžio. Trumpesni paprasti elementai siejami į rišlią grandinę minčių seką. Diskurso žymikliai vartojami retai ir/ar netinkamai, vietoj jų daromos pauzės.</p>	<p>Klaidų daroma daugiau. Dažnai klystama vartojant paprastas struktūras.</p>	<p>Komunikacinis tikslas pasiekiamas iš dalies. Suprantamai, tačiau glaustai pasakoma asmeninė nuomonė, bet pokalbio sėkmė priklauso nuo pašnekovo. Pateikiama tiesmuka faktinė informacija.</p>	<p>Pokalbyje dalyvaujama nerodant iniciatyvos, dažniausiai (ne)pritariant pašnekovo mintims.</p>	<p>Klaidų daroma daugiau. Dažnai klystama vartojant paprastas struktūras.</p>	<p>Tartis suprantama, nors kitos kalbos akcentas akivaizdus ir tariant nuolat klystama.</p>

0	Turinys nepakankamas. Žodynas per siauras, kad galėtų kalbėti nurodyta tema. Vartojamos tik elementarios struktūros.	Daroma daug pauzių, vis mėginama iš naujo. Vartojami tik dažniausi jungtukai paprastiems sakiniams ar žodžiams sieti (<i>ir, bet, todėl, kad</i>).	Nuolat daroma elementarių klaidų, todėl dažnai sunku suprasti, kas norima pasakyti.	Komunikacinis tikslas nepasiekiamas: tik teikiami pasiūlymai ir sutinkama ar nesutinkama su pašnekovo pasiūlymais.	Pokalbyje dalyvaujama tik su pašnekovo pagalba.	Nuolat daroma elementarių klaidų, todėl dažnai sunku suprasti, kas norima pasakyti.	Dėl tarties klaidų pašnekovui kartais tenka paprašyti pakartoti.
----------	--	--	---	--	---	---	--

TAŠKŲ IR PAŽYMIŲ ATITIKMENŲ LENTELĖ

Taškai	5-8	9-11	12-13	14-16	18-17	20-21	22-23	24-25
Pažymys	3	4	5	6	7	8	9	10

58. III-IV klasės mokinių rašymo užduotys vertinamos pagal žemiau pateiktus vertinimo kriterijus.

RAŠYMO GEBĖJIMŲ VERTINIMO LENTELĖS III – IV KLASĖMS

LAIŠKO (Formalaus / Asmeninio pobūdžio) VERTINIMO LENTELĖ

- Visa užduoties atliktis vertinama 0 taškų, jei teksto turinys neatitinka nurodytos temos / situacijos.

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Turinys	4	- Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos: Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama ar apibūdinama. - Mintys rišlios (koherentiškos).
	3	- Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos sėkmingai: - Informacija dažniausiai perteikiama tiesmukai ir paprastai. - Mintys gana rišlios.
	2	- Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos, bet ne visada sėkmingai: Informacija perteikiama gana apibendrintai, dažnai nepakanka detalių, todėl ją galima įvairiai interpretuoti. - Kai kurios mintys nerišlios.
	1	- Komunikacinės intencijos realizuotos tik iš dalies. Pasitaiko esminių nukrypimų nuo temos. - Pasitaiko paminėtų, bet neišplėtotų intencijų. - Mintis gali būti sunku suprasti dėl nepakankamo rišlumo.
	0	- Užduoties tikslas nepasiektas. - Komunikacinės intencijos iš esmės nerealizuotos. - Minčių raiška netiksli ar nepakankama, mintys nerišlios.
Teksto struktūra. Forma	3	- Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką. - Laiškas tinkamai suskirstytas į pastraipas ir įformintas.
	2	- Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai jungiami į grandininę seką. - Kai kur skirstymas į pastraipas netinkamas. Gali pasitaikyti įforminimo trūkumų.
	1	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug arba per mažai, gali būti klystama (teksto siejimo žodžiai vartojami netinkamai). - Skirstymas į pastraipas netinkamas, pasitaiko įforminimo trūkumų.
	0	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžiai vartojami mechaniškai, dažnai netinkamai ir (arba) išvis nevertojami. - Teksto struktūra ir įforminimas netinkami.
Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų	3	- Žodyno mokama užtektinai, kad pavyktų pakankamai tiksliai perteikti informaciją ir savo mintis tiek konkrečiomis, tiek abstrakčiomis (pvz., kultūrinėmis) temomis. - Vartojamos tiek paprastos, tiek sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Pasitaiko klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti.

įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba		- Nuosekliai laikomasi užduotį atitinkančio registro.
	2	- Žodyno pakanka užduotyje nurodytiems dalykams perteikti bendrais bruožais, tačiau jo kartais trūksta detalėms apibūdinti. - Vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, bet pasitaiko ir viena kita sudėtingesnė struktūra ar retesnis žodis. - Pasitaiko klaidų vartojant tiek sudėtingesnes, tiek paprastesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. - Bandoma laikytis užduotį atitinkančio registro.
	1	- Žodynas ribotas, jo pakanka tik kai kuriems dalykams perteikti, bet pritrūksta detalėms. - Vartojamos tik paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. - Daroma daug įvairių klaidų, bet iš esmės mintis suprasti galima. - Registro nepaisoma.
	0	- Žodyną sudaro pavieniai pagrindiniai žodžiai ir frazės, jų nepakanka užduočiai atlikti. - Vartojamos tik paprastos struktūros ir bendros frazės, jos dažnai kartojasi. - Daroma daug klaidų, dėl kurių mintys beveik nesuprantamos. - Registro nepaisoma.
Iš viso taškų	10	

Laiške, jei teksto apimtis mažesnė negu 80 žodžių, t. y.: 79–75 ž. – taškai nenuimami; 74–57 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos); 56–40 ž. – atimami 2 taškai; mažiau negu 40 ž. – užduotis vertinama 0.

TAŠKŲ IR PAŽYMIŲ ATITIKMENŲ LENTELĖ

Taškai	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10

RAŠINIO / ESĖ VERTINIMO LENTELE

- Lygis: B2
- Teksto tipas: Samprotaujamojo tipo apibrėžtos formos rašinys/esė
- Apimtis: mažiausia 180 žodžių
- Visa užduoties atliktis vertinama 0 taškų, jei teksto turinys neatitinka nurodytos temos / situacijos.

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Turinys	6	- Visas turinys atitinka temą. Į temą atsakoma išsamiai. - Mintys formuluojamos aiškiai, pakanka detalių. Pagrindinės mintys išplečiamos ir grindžiamos tinkamomis detalėmis bei pavyzdžiais. <i>Atliktis atitinka dalį 6 taškų aptarčių ir dalį 4 taškų aptarčių.</i>
	5	
	4	- Beveik visas turinys atitinka temą. Į temą atsakoma gana išsamiai. - Mintys beveik visada formuluojamos aiškiai. Pagrindinės mintys dažniausiai išplečiamos ir grindžiamos detalėmis bei pavyzdžiais. Kai kurios detalės ar pavyzdžiai gali būti netinkami.
	3	<i>Atliktis atitinka dalį 4 taškų aptarčių ir dalį 2 taškų aptarčių.</i>
	2	- Didesnė dalis turinio atitinka temą, gali pasitaikyti nukrypimų nuo temos. - Mintys formuluojamos apibendrintai, kartais netiksliai, tačiau jos iš esmės yra suprantamos. Pasitaiko minties trūkų. Pagrindinės mintys gali būti painiojamos su jas pagrindžiančiomis detalėmis ar pavyzdžiais.
	1	- Mažesnė dalis turinio atitinka temą, esama ryškių nukrypimų nuo temos. - Mintys gali būti nerišlios. Detalės ir pavyzdžiai dažnai netinkami arba jų akivaizdžiai stokojama.
	0	- Visas turinys neatitinka temos arba mintys formuluojamos nesuprantamai, jos padrikos. - Detalės ir pavyzdžiai netinkami ar jų nėra.
Teksto struktūra	4	- Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai. Visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės. - Veiksmingai vartojami įvairūs teksto siejimo žodžiai ir aiškiai parodomas minčių sąsajos. - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.
	3	- Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai. Beveik visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės. - Vartojama teksto siejimo žodžių, parodomas minčių sąsajos, bet ne visada veiksmingai. - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.
	2	- Turinio loginė seka dažnai nenuosekli. Svarbiausios mintys ne visada tinkamai išryškinamos. - Pavieniai elementai dažniausiai jungiami į grandininę minčių seką, gali pasitaikyti ir nesusietų minčių. - Skirstymas į pastraipas suprantamas, bet ne visada tinkamas.

	1	<ul style="list-style-type: none"> - Turinys dėstomas gana padrikai, sunku įžvelgti loginę seką ir pagrindinių minčių dėstymo nuoseklumą. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug, per mažai arba jie vartojami iš esmės klaidingai. - Skirstymas į pastraipas dažnai netinkamas arba tekstas nesuskirstytas į pastraipas.
	0	<ul style="list-style-type: none"> - Loginė teksto seka netinkama. - Teksto siejimo priemonės vartojamos netinkamai. - Tekstas į pastraipas nesuskirstytas arba tai daroma netinkamai.
Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras	5	<ul style="list-style-type: none"> - Bendrasis ir teminis žodynas platus, kalbinė raiška įvairi. Laisvai perfrazuojama siekiant išvengti kartojimosi. - Dažnai vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registras. - Pasitaiko atlikties klaidų ir riktų vartojant sudėtingesnes struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Bendrasis ir teminis žodynas gana platus. Kartais bandoma perfrazuoti siekiant išvengti pasikartojimo, bet gali pasitaikyti klaidų. - Vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registras. - Pasitaiko atlikties klaidų ir riktų, dažniausiai vartojant sudėtingesnes struktūras, kai kurios kartojasi, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Bendrasis ir teminis žodynas pakankamai platus, tačiau dėl žodyno spragų ne visuomet tiksliai išreiškiama mintis ar apibūdinama detalė. - Vyrauja kasdienė leksika, pasitaiko vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra. - Pasitaiko nedidelių formulavimo klaidų, tačiau jos iš esmės nepažeidžia neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro vientisumo. - Daroma ne tik atlikties, bet ir kompetencijos klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras. Vartojant paprastas struktūras pasitaiko riktų. Daroma gana daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos netrukdo suprasti, kas norėta pasakyti
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Žodyno pakanka, kad pavyktų paaiškinti svarbiausius dalykus. Dėl žodyno spragų gali nepavykti tiksliai išreikšti vienos kitos minties ar apibūdinti detalių. - Iš esmės apsiribojama dažniausia kasdiene leksika, vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, gali pasitaikyti vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra. - Ne visada laikomasi neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro, pasitaiko kelių skirtingų registų žodžių. - Daroma atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant tiek sudėtingas (jei jų yra), tiek paprastas struktūras. Daroma daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Dėl klaidų kartais gali būti sunku suprasti mintį

	1	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas ribotas. Jo pakanka kai kuriems pagrindinėms asmeninėms mintims reikšti, tačiau dėl akivaizdžių žodyno spragų gali nepavykti apibūdinti detalių ir išreikšti kai kurių minčių. - Vyrauja paprastas kasdienis žodynas, bendros frazės bei paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. - Registro raiška nenuosekli arba nepakankama. Dažnai vartojami registro požiūriu atsitiktiniai žodžiai. - Daroma daug atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant paprastas leksines ir gramatines struktūras, taip pat daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos nuolat trukdo suprasti, kas norėta pasakyti.
	0	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas labai ribotas arba nepakankamas, norint įvertinti tekstą pagal šį kriterijų. - Žodyną sudaro paprasti dažniausi pavieniai žodžiai ir frazės. - Painiojama skirtingų registų leksika, neatsižvelgiama į žodžių stilistinius ypatumus arba registras yra netinkamas. - Dėl labai dažnų atlikties ir kompetencijos klaidų sunku suprasti, kas norėta pasakyti.
Iš viso taškų 15		

Rašinyje, jei teksto apimtis mažesnė negu 180 žodžių, t. y.: 179–171 ž. – taškai nenuimami; 170–144 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos); 143–117 ž. – atimami 2 taškai; 116–90 ž. – atimami 3 taškai; mažiau negu 90 ž. – užduotis vertinama 0.

TAŠKŲ IR PAŽYMIŲ ATITIKMENŲ LENTELĖ

Taškai	1-2	3-4	5-6	7	8	9-10	11-12	13-14	15
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10

KETVIRTASIS SKIRSNIS SOCIALINIAI MOKSLAI (ISTORIJA, GEOGRAFIJA, PILIETIŠKUMO PAGRINDAI, EKONOMIKA)

59. I-IV klasės mokinių istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų bei ekonomikos pasiekimai vertinami pažymiu, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį:

Pasiekimų lygis	Pažymys
Aukštesnysis	9-10
Pagrindinis	6-8
Patenkinamas	4-5
Nepatenkinamas	1-3

60. Pažymiu vertinami:

- kontroliniai darbai, kurie rašomi baigus temą (ne rečiau nei kartą per mėnesį);
- savarankiški darbai (darbas su informaciniais tekstais, žemėlapiais, schemomis);
- patikrinimai žodžiu (temos išaiškinimas klasės draugams, debatų, diskusijos vedimas);
- metiniai ir trumpalaikiai projektiniai darbai;
- rezultatyvus dalyvavimas mokomųjų dalykų olimpiadose („10“ balų vertinami I-III vietų mokyklinio turo laimėtojai ir aukštesnio lygmens (rajonų, respublikos) olimpiadų dalyviai).

61. Kontrolinių ir savarankiškų darbų užduotys vertinamos taškais. Pažymys skaičiuojamas pagal lentelę:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentai	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100

62. Kaupiamasis vertinimas:

62.1. žinių ir įgūdžių formavimo skatinimui I-II klasėje taikoma ir kaupiamojo vertinimo sistema. Kaupiamasis balas rašomas už:

- atsakinėjimą į klausimus žodžiu frontaliuos apklauso metu pamokoje;
- kolektyvinį ir individualų istorinių šaltinių nagrinėjimą klasėje;
- namų darbų atlikimą raštu pratybose, užduočių lapuose, kontūriniuose žemėlapiuose;
- papildymus žodžiu, atsakinėjant klasės draugams;
- klausimų formulavimą ir uždavimą pamokoje žodžiu atsakinėjantiems klasės draugams;
- atsakinėjimą į kartojimo klausimus bei į mokytojo klausimus, kartu kolektyviai nagrinėjant naują temą;
- darbą su internetinių portalų informacinėmis bazėmis pagal mokytojo nurodytą tematiką

(trumpos apžvalgos; tekstų vertimai iš užsienio kalbos);

- mokinio užrašų sąsiuvinio ir pratybų sąsiuvinio informaciją;

62.2. mokiniui surinkus 3 kaupiamuosius pažymius, jų vidurkis įrašomas į dienyną. Šį vertinimą rekomenduotina (bet nėra privaloma) taikyti ir III bei IV klasės mokiniams.

PENKTASIS SKIRSNIS MATEMATIKA

63. Pažymiu vertinama:

- kontroliniai darbai baigus skyrių;
- savarankiški darbai ir apklausos raštu iš svarbesnių temų;
- kartojimo ir apibendrinamieji kontroliniai darbai;
- kontroliniai darbai pagal VBE ir PUPP formatą;

64. Mokytojas gali naudoti kaupiamąjį balą (darbas klasėje, namų darbai, kūrybinės užduotys, apklausos raštu ir žodžiu).

65. Mokytojas gali naudoti suminį pažymį - dviejų ar daugiau mažesnės apimties darbų vertinimo taškai sumuojami ir konvertuojami į pažymį.

66. Kiekvieną kartą sudaroma ir skelbiama taškų ir pažymių atitikties lentelė. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Teigiamas įvertinimas rašomas surinkus ne mažiau kaip 25 proc. visų galimų taškų.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS

67. Pažymiu vertinama:

- praktinės kontrolinės užduotys;
- testai;
- savarankiški kūrybiniai darbai;
- projektiniai darbai.

68. Užduotys vertinamos taškais, pažymys rašomas pagal šią atitikties lentelę:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentai	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100

SEPTINTASIS SKIRSNIS GAMTOS MOKSLAI (BIOLOGIJA, CHEMIJA, FIZIKA)

69. Pažymiu vertinami:

69.1. Kontroliniai darbai raštu. Tikrinamos žinios, gebėjimai bei įgūdžiai, įgyti besimokant tam tikrą skyrių, ir jų taikymas. Kiekvieną kartą sudaroma ir skelbiama taškų ir pažymių atitikties lentelė. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Teigiamas įvertinimas rašomas surinkus ne mažiau kaip 30 proc. visų galimų taškų.

69.2. Savarankiški darbai bei apklausos raštu. Vertinama, kiek mokinys įgijo žinių per 1-3 pamokas, gebėjimas jas pritaikyti. Apklausa trunka iki 20 min. Tikrinamos esminės sąvokos, dėsniai, taisyklės ir apibrėžimai, gebėjimas juos taikyti.

69.3. Atsakinėjimas žodžiu. Vertinamas mokinio pasiruošimas pamokai, gebėjimas suformuluoti atsakymą į pateiktą klausimą, tinkamas sąvokų vartojimas, gebėjimas argumentuotai išsakyti savo nuomonę ir sklandžiai reikšti mintis.

69.4. Trumpalaikiai projektiniai ir laboratoriniai darbai:

- trumpalaikių projektinių darbų vertinimo kriterijai – aktyvumas rengiant projektą, renkant informaciją, ieškant problemų sprendimų, darbo nuoseklumas ir išbaigtumas, darbo apipavidalinimas, pristatymas ir gynimas;

- laboratorinių darbų vertinimo kriterijai – pasiruošimas darbui, hipotezės kėlimas, darbo atlikimo savarankiškumas, gautų rezultatų apdorojimas, tinkamas gautų rezultatų pateikimas, išvadų formulavimas.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

TECHNOLOGIJOS, MENAI (DAILĖ, KINAS, MUZIKA, TEATRAS)

70. Mokinių pasiekimai vertinami pažymiu, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį ir specifinius kiekvieno dalyko pasiekimus ir gebėjimus:

Pasiekimų lygis	Pažymys
Aukštesnysis	9-10
Pagrindinis	6-8
Patenkinamas	4-5
Nepatenkinamas	2-3

DEVINTASIS SKIRSNIS

TECHNOLOGIJOS

71. Mokinių pasiekimų lygių požymiai iš esmės atitinka Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (technologijos) pateiktą aprašymą (8.5.3.2, 8.5.3.3.) ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose (technologijos) pateiktą aprašymą (8.3.1., 9.3.1).

72. Be formalaus vertinimo naudojamas ir neformalus mokinio pastangų, pažangos vertinimas. Mokiniais taip pat sudaromos sąlygos patiems vertinti ar įsivertinti savo pastangų rezultatus – darbų peržiūros, parodos.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DAILĖ, KINAS

73. Pasiekimų lygių požymiai iš esmės atitinka Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (dailė) pateiktą aprašymą (8.5.3.3.) ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose (dailė) pateiktą aprašymą (5.4.1.3 ir 5.4.2.3).

74. Mokinių, atleistų nuo dailės pamokų lankymo, pasiekimai vertinami trimestro pabaigoje (2021-2022, 2022-2023 m.m. Ugdymo plano 99.1.1.2.p.).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MUZIKA

75. Pasiekimų lygių požymiai iš esmės atitinka Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (meninis ugdymas, muzika) pateiktą aprašymą (8.5.3.1.) ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose (muzika) pateiktą aprašymą (6.4.1, 6.4.2).

76. Mokinių, atleistų nuo muzikos pamokų lankymo, pasiekimai vertinami trimestro pabaigoje (2021-2022, 2022-2025 m.m. Anykščių Jono Biliūno gimnazijos Ugdymo plano 99.1.1.1. p.).

DVYLIKTASIS SKIRSNIS TEATRAS

77. Pasiekimų lygių požymiai iš esmės atitinka Vidurinio ugdymo bendrosiose programose (teatras) pateiktą aprašymą (8.4.1.3.).

78. Teatro pamokose mokiniai vertinami pažymiais, atsižvelgiant į:

- individualią teatro raiškos gebėjimų pažangą;
- komandinio darbo gebėjimus;
- saviraišką ir kūrybiškumą.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS FIZINIS UGDYMAS, PASIRINKTA SPORTO ŠAKA

79. Pagrindinės, parengiamosios ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami pažymiu.

80. Vertinant gali būti atsižvelgiama į:

- 80.1. dalyvavimą tarpmokyklinėse varžybose;
- 80.2. pagalbą mokytojui varžybų metu;
- 80.3. mokinio padarytą pažangą.

81. Informacija, kaip mokiniams sekasi siekti asmeninės pažangos, gaunama atliekant mokinių fizinio pajėgumo testus (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymas Nr. V-1153 „Dėl mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašo patvirtinimo“).

85. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės pratybos organizuojamos taip:

85.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir fizinis krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

85.2. mokiniai, pateikę prašymą, pasirašytą tėvų, gali lankyti sveikatos grupes už gimnazijos ribų.

86. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į ligų pobūdį.

87. Mokiniai, kurie dėl ligos ir/ar sveikatos problemų atleidžiami nuo fizinio ugdymo trimestro pamokų ir yra pristatę tėvų prašymą dėl atleidimo pagal gydytojo rekomendaciją, vertinami „atl.“ (atleistas).

88. Mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo ugdymo įstaigas ir pristatę pažymą bei tėvų prašymą, gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo fizinio ugdymo arba pasirinktos sporto šakos pamokų lankymo. Mokinių pasiekimai vertinami pažymiu (2021-2022,2022-2023 m.m. Anykščių Jono Biliūno gimnazijos Ugdymo plano 99.2.99.3.p.).

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

SPORTINIS ŠOKIS

89. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiu.

90. Mokinys, kuris dėl ligos, sveikatos problemų atleidžiamas nuo sportinio šokio pamokų ilgesniam kaip 50 proc. visų trimestro pamokų ir yra pristatęs tėvų prašymą pagal gydytojo rekomendaciją, vertinamas „atl.“

91. Pažymiu vertinama, kai:

92.1. mokinys pasiruošia ir aktyviai dalyvauja ne mažiau kaip 2/3 visų trimestro pamokų;

92.2. pamokų metu mokinys stengiasi ir išmoksta taisyklingai atlikti atskirus šokio judesius ir žingsnius;

92.3. mokinys yra kūrybingas ir iniciatyvus, geba dirbti individualiai ir grupėje.

93. Vertinant gali būti atsižvelgiama į:

- dalyvavimą gimnazijos koncertinėje popamokinėje veikloje;
- mokinio padarytą pažangą.