

ANYKŠČIŲ JONO BILIŪNO GIMNAZIJOS 2025 METŲ

VEIKLOS PLANAS

GIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Anykščių Jono Biliūno gimnazija (toliau – Gimnazija), įgyvendindama Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginį planą (toliau – Strateginis planas) 2023–2027 metams, kurio tikslas – atsižvelgiant į gimnazijos mokinių skirtingus poreikius ir gebėjimus, skatinti mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų – Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2024 metų veiklos plane (toliau – Veiklos planas) siekė tokių tarpinių rezultatų:

1. Strateginis tikslas. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas starto pozicijas kiekvienam mokiniui.

1.1. Uždavinys. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.

Pasiekimai ir pažanga

2024 m. gimnazijos pažangumas – 90 proc. (buvo 90,94 proc.), mokymosi kokybė – 53,2 proc. (buvo 40,48 proc.), mokymosi vidurkis 7,65 balai (buvo – 7,6), (I kl. – 7,76; II kl. – 8,15; III kl. – 7,2; IV kl. – 7,5).

Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygmenį: I klasių – 24,53 proc., II klasių 32,9 proc. (I klasių buvo 41,06 proc.), III klasių – 25,6 proc. (II klasių buvo 27,76 proc.), IV klasių – 20,42 proc. (III klasių buvo 43,97 proc.).

Nepasiekė patenkinamo lygmens: I klasėse – 16 mokinių (16,7 proc.), II klasėse – 10 mokinių (10,42 proc.), III klasėse – 7 mokiniai (7,53 proc.), IV klasėse 7 mokiniai (5,78 proc.); I–IV klasėse – 40 mokinių (9,85 proc.; buvo 8,06 proc.).

Mokosi vien devintukais-dešimtukais: I klasėse – 7 mokiniai (7,29 proc.), II klasėse – 7 mokiniai (7,29 proc.), III klasėse – 4 mokiniai (4,3 proc.) IV klasėse – 7 mokiniai (5,93 proc.); I–IV klasėse – 25 mokiniai (6,2 proc.; buvo 6,22 proc.).

Mokinių, gavusių nepatenkinamus PUPP įvertinimus lietuvių kalbos ir literatūros sumažėjo nuo 5,31 proc. iki 4,21 proc. (šalyje nepasiektas patenkinamas lygmuo – 4,6 proc.), matematikos sumažėjo ženkliai – nuo 27,65 proc. iki 11,46 proc. (šalyje nepasiektas patenkinamas lygmuo – 23,7 proc.).

PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pažymio vidurkis – 6,91 balo (buvo 6,23 balo), matematikos – 6,22 balo (buvo 5,23 balo). PUPP lietuvių kalbos ir literatūros 9–10 balų išlaikė 14,74 proc., matematikos – 15,63 proc. mokinių.

Pagrindinio ugdymo programą baigė 98,96 proc. II klasių mokinių (1 mokinys kartoja ugdymo programą).

VBE rezultatai

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius 3,8, šalyje – 3,2; tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų 84,3 proc., vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 49,6 (45,4), šalyje bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis – 48,1.

Egzaminą laikiusių abiturientų procentinė dalis iš bendrojo VBE laikiusiųjų skaičiaus:

6 lentelė. Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro VBE laikusiųjų skaičiaus

| Egzaminas | Gimnazijoje | Šalyje |
|------------------------------------|-------------|------------|
| Biologijos VBE | 35,5 proc. | 26,0 proc. |
| Chemijos VBE | 8,3 proc. | 7,7 proc. |
| Užsienio k. (anglų) VBE | 84,3 proc. | 69,3 proc. |
| Geografijos VBE | 9,1 proc. | 20,5 proc. |
| Užsienio k. (vokiečių) VBE | 0,8 proc. | 2,0 proc. |
| Istorijos VBE | 47,1 proc. | 32,1 proc. |
| IT VBE | 8,3 proc. | 11,1 proc. |
| Lietuvių kalbos ir literatūros VBE | 81,8 proc. | 71,9 proc. |
| Matematikos VBE | 80,2 proc. | 64,4 proc. |
| Fizikos VBE | 28,1 proc. | 11,5 proc. |

Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas:

7 lentelė. Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas

| Egzaminas | Gimnazijoje | | Šalyje |
|------------------------------------|-------------|---------|--------|
| | 2024 m. | 2023 m. | |
| Biologijos VBE | 47,2 | 43,7 | 43,6 |
| Chemijos VBE | 40,5 | 34,1 | 53,0 |
| Užsienio k. (anglų) VBE | 61,3 | 65,4 | 59,6 |
| Geografijos VBE | 60,9 | 50,5 | 55,6 |
| Užsienio k. (vokiečių) VBE | 93,0 | - | 80,2 |
| Istorijos VBE | 52,6 | 39,2 | 48,5 |
| IT VBE | 46,3 | 47,0 | 37,9 |
| Lietuvių kalbos ir literatūros VBE | 53,4 | 50,7 | 42,8 |
| Matematikos VBE | 36,8 | 25,5 | 36,7 |
| Fizikos VBE | 36,2 | 31,4 | 46,3 |

VBE, išlaikytų aukštesnioju lygiu (86-100) yra 9,1 proc. (buvo 8,95 proc.). Vidurinį išsilavinimą įgijo 97,52 proc.

Į universitetus įstojo 38,84 proc. (buvo 44,3 proc.), į kolegijas – 14,05 proc. (buvo 16,5 proc.), į profesines mokyklas – 10,74 proc. (buvo 10 proc.), įsidarbino 26,4 proc. (buvo 20 proc.), kariuomenės savanoriai – 9,92 proc. (buvo 8,7 proc.).

Lankomumas

Praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 97,04 pamokos (buvo 108 pamokos), nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 16,9 pamokos (buvo 20,04 pamokų).

Vienas mokinys vidutiniškai praleido 11 pamokų mažiau nei 2023 m., o nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, vidutiniškai sumažėjo 3,1 pamokomis.

Neformalusis ugdymas

Mokiniai dalyvauja visose rajono olimpiadose ir visose laimi prizines vietas.

Rajono olimpiados

Lietuvių kalbos olimpiada: I vieta (2 mokiniai), II vieta (1 mokinys).

Informatikos olimpiada: I vieta (1 mokinys), II vieta (1 mokinys), III vieta (2 mokiniai).

Etninės kultūros olimpiada: I vieta (1 mokinys).

Technologijų olimpiada: I vieta (2 mokiniai), II vieta (1 mokinys).

Geografijos olimpiada: I vieta (1 mokinys), II vieta (2 mokiniai), III vieta (3 mokiniai).

Dailės olimpiada: I vieta (1 mokinys), II vieta (1 mokinys).

Istorijos olimpiada: I vieta (1 mokinys), II vieta (1 mokinys), III vieta (1 mokinys).

Anglų kalbos olimpiada: I vieta (1 mokinys), II vieta (2 mokiniai), III vieta (1 mokinys).

Fizikos olimpiada: I vieta (4 mokiniai), II vieta (2 mokiniai), III vieta (1 mokinys).

Chemijos olimpiada: I vieta (2 mokiniai), II vieta (2 mokiniai), III vieta (2 mokiniai).

Matematikos olimpiada: I vieta (2 mokiniai).

Rusų kalbos olimpiada: II vieta (1 mokinys), III vieta (1 mokinys).

Biologijos olimpiada: I vieta (4 mokiniai), II vieta (4 mokiniai), III vieta (2 mokiniai).

Rajono konkursai

Anglų kalbos konkursas: I vieta (3 mokiniai), II vieta (2 mokiniai), III vieta (2 mokiniai).

Informatikos ir informacinio mąstymo konkursas: I vieta (1 mokinys), II vieta (1 mokinys), III vieta (2 mokiniai).

Lietuvos policijos konkursas „Aš ir policija“ – I vieta (4 mokiniai) rajone.

Meninio skaitymo konkursas: II vieta (1 mokinys).

Regiono etapas

Dalyvavo etninės kultūros olimpiadoje, Lietuvos liaudies dailės konkurse „Sidabrinis vainikėlis“ (2 mokiniai).

Dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkurso Aukštaitijos regione 1 vieta (1 laureatas).

Fizikos, chemijos, IT ir robotikos viktorina.

„UKTech@s2024“ Utenoje (2024-12-11, II vieta, 3 mokiniai, III vieta, 3 mokiniai).

Šalies etapo dalykinėse olimpiadose dalyvavo 12 mokinių, t. y. anglų kalbos, biologijos, chemijos, fizikos, dailės, matematikos, informatikos, geografijos, istorijos, rusų k. bei lietuvių kalbos ir literatūros.

Šalies konkursai

Matematikos komandinės varžybos Pakruojyje (2024-04-25, 10 mokinių),

Dr. J.P. Kazicko moksleivių programavimo konkursas Lietuvoje (2024-02-24, 1 vieta, 1 mokinys), Nacionalinis moksleivių Č. Kudabos geografijos

konkursas (2024-03-23), Protų kovų finalas „Europos kalbų labirintas 2024“ Vilniuje (2024-09-26, 1 vieta),

Respublikinė finansų olimpiada Vilniuje (finalas, 2024-12-06),

Lietuvos policijos konkursas „Aš ir policija“ Kaune (2024-03-19, 2024-04-25),

Dainų šventė „Kad giria žaliuotų“ (skudutininkai, 2024-06-30–07-03),

Skudutininkų festivalis „Dudutis“ Rokiškyje (2024-10-12).

Lietuvos mokinių trumpametražių filmų festivalis (JBG filmas „Virpesys“ – geriausias vaidybinis filmas), dokumentinis filmas „Dar pabūsiu“ laimėjo geriausio ir kinematografiškiausio filmo apdovanojimą kino festivalyje „Trumpi, bet galingi“.

Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės laureatai. Apdovanojimas – edukacinė išvyka į EP Strasbūre.

Tarptautiniai konkursai

Tarptautinis edukacinis anglų k., lietuvių k., IT, istorijos, matematikos, konkursas „Olympis“, I laipsnio diplomai (2 mokiniai), II laipsnio diplomai (6 mokiniai),

„Kings“ matematikos olimpiadų finalai (padėkos už aukštus gimnazijos pasiekimus),

Tarptautinis fotografijos konkursas „Jaunimas XXI amžiuje“, sertifikatas (1 mokinys).

Bendruomenės narių patriotiškumui ir pilietiškumui plėtoti įgyvendinta labai daug priemonių, veiklų, kurias koordinuoja klasių kuratorės, administracija, dorinio ugdymo ir gyvenimo įgūdžių mokytojai, Mokinių parlamento koordinatore.

Tai:

- Susitikimai III–IV klasių mokiniams du kartus per metus su Lietuvos kariuomenės Karo prievolės komplektavimo tarnybos Panevėžio regiono karo prievolės ir komplektavimo skyriaus kariškiais (2024 m. sausis–vasaris, spalio–gruodis).
- Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (3 dienų užsiėmimai I klasių mokiniams), Lietuvos šaulių sąjunga, Utenos apskrities šaulių 9-oji rinktinė (2024 m. spalio, lapkritis).
- III–IV klasių mokiniams dėstoma „Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba“.
- Mokinių ir mokytojų išvyka su rajono Tremtiniais į sąskrydį Ariogaloje (2024-08-03).
- Pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“ Laisvės gynėjų diena paminėti (2024 m. sausis).

- Diskusija su EP pirmininke Roberta Metsola „Jaunimui priklauso ateities Europa – kokią ją kursime?“ (2024-01-10).
- Susitikimas su STT atstovais „Skaidri visuomenė – stipri valstybė“ (2024-01-22).
- Vasario 16-osios žygis į Storių kalvas (susitikimas su Storių bendruomene, kiekvienais metais Vasario 16-osios ankštų rytą).
- Lietuvos Respublikos Prezidento Gitano Nausėdos pilietiškumo pamoka (2024-02-29).
- Tinklų pynimas Ukrainos frontui.
- Žvakių gamyba Ukrainos frontui.
- Draugystės kino seansas su Anykščių Dienos centro vaikais (2024-04-04).
- Pilietiškumo pamoka su VDU švietimo akademijos kanclerio pavaduotoju Mindaugu Nefu (2024-04-11).
- Nacionalinis miškasodis „Kad giria žaliuotų“ (2024-04-20).
- Pažintinė ekskursija į EP Strasbūre (2024-02-05-10, 2024-04-21-25).
- Renginys Lietuvos Respublikos Seime „Model NATO Vilnius 2024“ (2024-04-26).
- Paskaita Tverečiaus pasienio užkardoje (2024-04-26).
- Diskusija pilietiškumo tema LRT televizijos laidoje (2024-05-23).
- Partizanų kapų tvarkymas Inkūnuose ir Debeikiuose (2024 m. gegužė, spalį).
- Projektas „Maceva – Anykščių žydų kapų tvarkymas“ (2024 m. gegužė, liepa, rugsėjis).
- Savanorių piligriminis žygis Šv. Jokūbo keliu (Camino Lituano) (2024-06-07).
- Dalyvavimas Mokinių dalyvaujajame biudžete (ekonomiką besimokantys ir MMB veiklą vykdančios mokiniai, 2024 m. rugsėjis).
- Seimo rinkimų simuliacija I–IV klasių mokiniams (pilietiškumo skatinimas, 2024 m. spalį–lapkritis).
- Kiekvienais metais dalyvavimas Konstitucijos egzamine.
- Mokinių savanorių susitikimai su Debeikių savarankiško gyvenimo bendruomene (2024-03-19, 2024-12-11), su Troškūnų slaugos skyriaus gyventojais (2024-03-27, 2024-05-22, 2024-10-21, 2024-12-09), Anykščių ligoninės paliatyvos slaugos skyriaus ligoniais (3–4 kartus per metus).
- Geriausia EVER pamokų diena Kaune (politologijos pamoką vedė Linas Kojala, geografijos – Aurimas Valujavičius ir Orijus Gasanovas, muzikos – Gerūta Griniūte ir kt.) (2024-11-21).

Taikytos priemonės rezultatų gerinimui

- Parengti dokumentai:
 - „Mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis“ (III–IV klasėms) (2024–2025 m. m. ugdymo plano 10 priedas).
 - „Matematikos dalyko mokinių pasiekimų gerinimo strategijos priemonės“ (2024 m. balandžio 24 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-15).
 - Panaudotos visos mokinio pagalbai ir poreikiams tenkinti, darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, valandos (rengdama gimnazijos ugdymo planą panaudojau visas šias valandas).
 - Organizuoti I–IV klasių visų mokinių ugdymosi rezultatų, lankomumo, elgesio aptarimai.
- Priimti sprendimai pagalbos teikimui: 4 Mokytojų tarybos posėdžiuose, 28 VGK posėdžiuose, 32 Direkcinės tarybos posėdžiuose.
- IV klasių mokiniams organizuoti visų dalykų bandomieji egzaminai.

- Užduotys, skiriamos atlikti namuose, tikslingos ir proporcingos klasės darbų apimčiai, bet ne daugiau 20 proc. pamokoje atliktų užduočių apimties ir ugdančios bent vieną mokinio kompetenciją.
- I ir III klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo patikrinimuose lygmens, mokytojai aptarę su jais mokymosi spragas, parengė kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, teikė konsultacijas. Po 20 konsultacijų kiekvienai suformuotai grupei: I kl. matematikos – 1 grupė, III kl. matematikos – 1 grupė, III kl. lietuvių kalbos ir literatūros – 1 grupė. Iš viso šioms konsultacijoms skirta 60 val.
- Metodinėse grupėse analizuotos tinkamos mokymosi strategijos.
- Metodinėse grupėse aptarti ir pristatyti Mokytojų tarybos posėdžiuose I trimestro ir bandomųjų egzaminų dėmė bei PUPP ir VBE dėmė su mokinių metiniais įvertinimais.
- Mokytojų tarybos posėdyje dalintasi gerąja matematikos mokytojų patirtimi.
- Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius (technologijos ir anglų kalba, technologijos ir vokiečių kalba, IT ir istorija, biologija ir geografija, chemija ir matematika, chemija ir fizika, chemija ir matematika, kinas su įv. dalykais, dalykų integracija su prevencinėmis priemonėmis, dailė ir technologijos, dailė ir literatūra ir kt.)
- Ugdymo turinys pritaikomas skirtingų poreikių mokiniams, teikiamos rekomendacijos ugdymosi kokybei gerinti.
- Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek ne gimnazijos aplinkoje.
- Organizuotos dalykų mokyklinės olimpiados, mokiniai visų dalykų rajoninėse olimpiadose užėmė prizines vietas, 13 mokinių dalyvavo šalies etapo olimpiadose, 5 mokiniai – regiono etapuose, ir daugelyje kitų šalies ir regionų konkursų bei varžybų.
- Iš viso vyko 4684 mokomųjų dalykų konsultacijos: lietuvių kalbos ir literatūros – 897, matematikos – 1727, anglų kalbos – 503, prancūzų kalbos – 122, vokiečių kalbos – 116, rusų kalbos – 77, fizikos – 202, chemijos – 351, biologijos – 201, geografijos – 206, istorijos – 149, IT – 133.
- 15–20 proc. vykdomų konsultacijų skirta gabiems mokiniams ugdyti.
- Visiems mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, teikiamos lietuvių kalbos konsultacijos.

1.2. Uždavinys. Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.

- Plėtojamos savivaldaus mokymosi galimybės (70 proc. mokytojų), skatinamas mokinio iniciatyvumas mokymosi procese, teikiama grįžtamoji informacija ir mokiniams, ir tėvams (TAMO, pokalbiai, SMS ir kt.), mokymasis individualizuojamas ir diferencijuojamas. Sėkmingai įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi daugiau 92 proc. dalykų mokytojų, kuratoriai.
- Apie 75 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje (iš stebėtų pamokų).
- Apie 60 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų (iš pokalbių su mokiniais).
- Mokinių pasiekti rezultatai analizuojami kelis kartus per metus (Mokytojų tarybos posėdžiai, trišaliai susitikimai, klasių tėvų susirinkimai, metodinėse grupėse).
- Kiekvieno mokinio individuali pažanga ir pasiekimai aptariami gruodžio mėn. dalyvaujant toje klasėje dirbantiems visiems mokytojams, kuratoriui, švietimo pagalbos specialistams, administracijai. Priimami sprendimai iškilusiems sunkumams spręsti, numatomos platesnės ir gilesnės veiklos aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams.

- Nuolat vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjerai klausimais (vykdomos profesinio orientavimo išvykos, organizuojama Karjeros diena), individualūs pokalbiai, įsigyta Spotiself programa ir kt. Taip sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui (sumažėjo ir III–IV klasių mokinių, koregavusių individualų ugdymosi planą, skaičius).

1.3. Uždavinys. Užtikrinti mokytojų kompetencijų tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.

- 100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose (savianalizių anketų duomenys).
- Gimnazijoje organizuoti 3 edukaciniai seminarai, 2 patirties sklaidos renginiai. Taip tęsiama galimybė pasimokyti iš kolegų patirties, gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, „pasimatuojami“ nauji metodai.
- Mokytojai reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas sritis.
- Moodle platformoje mokytojai kaupia informaciją ir nuolat atnaujina (skatinu, motyvuojau).
- Vykdoma pedagoginė priežiūra (stebėtos 67 pamokos).

2. Strateginis tikslas. Plėtoti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

2.1. Uždavinys. Vykdyti nuoseklų bendravimą su rajono, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus.

- Taikomi integruoti, kūryba, tyrinėjimu ir problemų sprendimu pagrįsti ugdymo(si) metodai (I–II klasių mokinių ilgalaikiai projektai, projektinių darbų pristatymų konferencija, programos Erasmus+ akreditacija, įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai).
 - Didėja mokinių ir mokytojų savirealizacijos galimybės. Dalyvaujant Erasmus+ ir NordPlus projektuose, stiprėja bendruomenė kaip nuolat besimokanti ir atvira pasauliui.
 - I klasių mokinių vykdomi projektai (pasirinkta iš 145 temų): biologijos – 10 mokinių, chemijos - 11 mokinių, fizikos – 8 mokiniai, dailės – 1 mokinys, technologijų – 16 mokinių, fizinio ugdymo – 3 mokiniai, muzikos – 1 mokinys, gyvenimo įgūdžių ugdymo – 4 mokiniai, geografijos – 6 mokiniai, istorijos – 5 mokiniai, lietuvių k. ir literatūros – 8 mokiniai, užsienio kalbų – 9 mokiniai, matematikos – 11 mokinių.
 - II klasių mokinių vykdomi projektai (pasirinkta iš 139 temų): biologijos – 9 mokiniai, chemijos - 16 mokinių, fizikos – 5 mokiniai, dailės – 1 mokinys, technologijų – 10 mokinių, fizinio ugdymo – 3 mokiniai, muzikos – 4 mokiniai, gyvenimo įgūdžių ugdymo – 5 mokiniai, geografijos – 4 mokiniai, istorijos – 10 mokinių, lietuvių k. ir literatūros – 7 mokiniai, užsienio kalbų – 7 mokiniai, matematikos – 11 mokinių, IT – 2 mokiniai, dorinio ugdymo – 4 mokiniai.

2.2. Uždavinys. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.

- Gimnazijos bendruomenė atvira pokyčiams, orientuota į pasidalytą lyderystę.
- Organizuojami tradiciniai ir netradiciniai gimnazijos bendruomenę telkiantys renginiai („Dainuoju Lietuvą kaip džiaugsmą“, Šeimos dienos šventė, bendruomenės renginys „Kalėdomis kvepiantis rytas“, „Kepam“ ir kt.). Renginiuose dalyvauja mokiniai, mokytojai, apie 35 proc. tėvų.
- Mokiniai (apie 70 proc.) ir mokytojai dalyvauja pilietinėse iniciatyvose ir veiklose (pagalba Ukrainos kariams, ukrainiečių vaikams, savanorystė senelių slaugos skyriuose, akcija „Dosnumo krepšelis“ Vargstančiųjų dienai paminėti, akcija „Kad giria žaliuotų“, savanorystė Utenos gyvūnų globos namuose ir kt.).
- Vyksta vidinė ir išorinė savanorystė, kurios veiklose dalyvauja apie 25 proc. mokinių.

3. Strateginis tikslas. Puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

3.1. Uždavinys. Įgyvendinant TŪM pažangos programą, modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves.

- Pritaikytos erdvės inovatyviam ugdymui(si). Įrengta funkcionali ugdymo(si) aplinka, skatinanti mokinių motyvaciją, bendravimą ir bendradarbiavimą ne tik gimnazijos viduje, bet ir su rajono mokiniais (lauko klasė / kupolas).
- Įsigyta priemonių ir įrangos gamtamokslinei laboratorijai (didėja mokinių, pasirinkusių laukti chemijos, biologijos, fizikos VBE, skaičius. Procentine išraiška visų gamtos mokslų dalykų VBE laikė žymiai daugiau abiturientų nei šalyje. Tapo patrauklus gamtos mokslų projektinių darbų I–II klasėse pasirinkimas. Šių dalykų temas pasirinko 59 mokiniai, 32 proc.)
- Įsigyta priemonių ir įrangos technologijų kabinetui, kino, robotikos būreliams (TŪM programa).
- Atnaujintos, modernizuotos ir tikslingai ugdymo procese taikytos IT priemonės. Įsigyta 5 projektoriai, 4 spausdintuvai, 1 3D spausdintuvas, 3 interaktyvūs ekranai, 49 kompiuteriai, Eduka klasei – 406 licencijos (389 mokiniams, 17 mokytojams), IT mokymui – 40 licencijų, 10 licencijų automatizuotai programavimo mokymo informacinei sistemai – APROMIS.
- Sukurtas erdves veiksmingai, tikslingai ir kūrybiškai naudoja 65 proc. mokytojų (erdvių užimtumo grafikas).

3.2. Uždavinys. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.

- Geri mokinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai. 90 proc. mokinių gerai jaučiasi klasėje ir gimnazijoje (anketinė apklausa).
- Sėkminga naujai atvykusių mokinių adaptacija, jausena gimnazijoje (nauja forma – patyriminiai užsiėmimai gyvenimo įgūdžių ugdymui, SUPER KLASĖS valandėlės).
- Vykdoma tęstinė prevencinė ir intervencinė veikla dėl žalingų įpročių, pasitelkiant ir mokinių tėvus (ženkliai pagerėjo situacija dėl žalingų įpročių, 95 proc. mokinių nepatiria patyčių).
- Efektyvinama Vaiko gerovės komisijos veikla. Organizuojami VGK posėdžiai ne rečiau kaip kartą per mėnesį, jei nėra kitokio poreikio. Teikiamos individualios rekomendacijos mokiniams, turintiems elgesio problemų, ugdymo(si) sunkumų.
- Ugdomoji veikla orientuota į įvairių poreikių mokinius. Vyko mokytojų susitikimai su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais, aptariant pagalbos poreikį (20 susitikimų).
- SUP turinčių mokinių tėvai teigiamai vertina mokiniams teikiamą pagalbą ir gimnazijos aplinką.
- Mokiniai žino, kur jiems, esant reikalui, kreiptis pagalbos.

1. STRATEGINIS TIKSLAS. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas starto pozicijas kiekvienam mokiniui.

| Uždaviniai | VEIKLA, PRIEMONĖS | DATA | ATSAKINGAS | LAUKIAMI REZULTATAI |
|--|--|--|---|--|
| 1.1. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams. | Sutelkti mokytojus parinkti mokymosi strategijas pamokose, siekiant geresnių mokinių pasiekimų bei pažangos. Metodinėse grupėse analizuoti, diskutuoti temomis: „Mokymosi strategijų parinkimas įgyvendinant pritaikytas ir individualizuotas programas“, „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas ugdant gabius ir SUP turinčius mokinius“. | 2025 m. sausis - gruodis | Metodinių grupių pirmininkai | Mokytojai bus sutelkti pritaikyti ugdymo turinį, siekiant asmeninės ugdymo(si) kokybės. Metodinėse grupėse bus skaitomi 2-3 pranešimai ir analizuojamos tinkamiausios mokymo(si) strategijos. |
| | Sudaryti galimybę mokiniams rinktis ugdymo turinį: supažindinti II klasių mokinius ir jų tėvus su Vidurinio ugdymo aprašu; suteikti galimybę III-IV klasių mokiniams keisti individualius ugdymo planus. | 2025 m. vasaris 2025 m. rugsėjo 1-2 savaitė | Metodinių grupių pirmininkai | Mokytojai metodinėse grupėse priims ugdymo turinio planavimo susitarimus. |
| | Atlikti I ir III klasių mokinių adaptacijos tyrimą. | 2025 m. spalio | Klasių kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai | Didesnė dalis I klasių ir naujai atvykusių į III klases mokinių gerai adaptuojasi pakeitę mokyklą. Geri mokinių tarpusavio ir mokytojų su mokiniams santykiai. 90 proc. mokinių gerai jaučiasi klasėje ir gimnazijoje (anketavimas). |
| | Organizuoti integruotas pamokas, integruotus projektus ir kitas integruotas ugdymo(si) veiklas, įgyvendinant TŪM STEAM programą. | Visus metus | Mokytojai | Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek ne gimnazijos aplinkose. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Atlikti mokymo(si) poreikių ir lūkesčių analizę, stebėti ir analizuoti mokymo(si) rezultatus. | 2025 m. | Mokytojai, klasių kuratoriai ir karjeros specialistas | Analizuojant mokinių mokymo(si) anketų duomenis, rezultatus, dalijantis gerąja patirtimi, organizuojamas kokybiškas ugdymo(si) procesas, stebima mokinio asmeninė pažanga ir teikiamas grįžtamasis ryšys. |
| Vykdyti trišalius pokalbius (mokinys, mokytojas, tėvai) | 2 kartus per metus (I ir II signaliniai trimestrai) | Mokytojai, klasių kuratoriai, administracija | Dalyvaus ne mažiau 30 proc. tėvų. Vykdoma registracija |
| Skatinti gabių mokinių gilesnį domėjimąsi mokomuoju dalyku. | | Administracija | Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokose taiko ir naudoja užduotis, skirtas ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus. Didės dalyvaujančių olimpiadose konkursuose, projektinėse veiklose mokinių skaičius. |
| Stebėti kiekvieno mokytojo 1-2 pamokas. Teikti rekomendacijas pamokų kokybės tobulinimui. | | Administracija | Stebėtose pamokose iki 20 proc. bus fiksuojamas stiprusis pamokos aspektas „Pagalba mokiniui“. |
| Sudaryti galimybes mokiniams patikrinti savo gebėjimus: organizuoti dalykų mokyklines olimpiadas; dalyvauti visų dalykų rajoninėse olimpiadose, konkursuose; dalyvauti visose, į kurias bus pakviesti mokiniai, respublikinėse olimpiadose, konkursuose. | 2025 m. sausis-gruodis | Dalykų mokytojai | Gimnazijoje bus organizuojamos dalykų olimpiados ir mokiniai dalyvaus visose rajoninėse dalykų olimpiadose. Olimpiadose užėmę prizines vietas mokiniai dalyvaus respublikinėse / zoninėse olimpiadose. 10 proc. mokinių dalyvaus įvairiuose respublikiniuose konkursuose. |
| Konsultuoti ir stebėti ugdymo proceso įgyvendinimą: mokinių pasirengimą laikyti PUPP, VBE I ir VBE II, | 2025 m. sausis - birželis | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, | 20 proc. visų konsultacijų bus skirta gabiems mokiniams ugdyti. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|
| | mokyklinių olimpiadų organizavimą, apklausų ir tyrimų panaudojimą, ugdant skirtingų poreikių mokinius; skaitmeninių programų taikymą ugdymo(si) procese. | | Metodinė taryba, pagalbos mokiniui specialistai | Bus organizuojamas ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams, vykdoma stebėseną ir teikiamos rekomendacijos ugdymosi kokybei gerinti. | |
| 1.2. Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę. | Gerinti pamokos vadybą, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes. | 2025 m. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | Ne mažiau 70 proc. mokytojų pamokose vadovaujasi savivaldaus mokymosi principu. Skatinamas mokinio iniciatyvumas mokymo(si) procese. | |
| | Formuoti atsakingo mokymo(si) požiūrį, tobulinant mokinio individualios pažangos sistemą. | 2025 m. | Metodinė taryba, klasių kuratoriai | Sėkmingai įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi 100 proc. dalykų mokytojų, klasių kuratoriai. Ne mažiau 60 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje (anketavimas). 60 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų (anketavimas). Ne mažiau kaip tris kartus per metus analizuojami pasiekti rezultatai. | |
| | Pastebėti gabius mokinius ir teikti jiems papildomas užduotis, skatinančias gebėjimų plėtojimą. | | | | |
| | Organizuoti geriausių projektinių darbų konferenciją I – II klasių mokiniams. Organizuoti „Apskritojo stalo“ toje pačioje klasėje dėstančių mokytojų bei su konkrečia turinčių mokinių mokomųjų dalykų mokytojais, tėvais ir pagalbos mokiniui specialistais susitikimus, aptariant pasiekimus ir pagalbos teikimą. | | | Administracija | Iškeliamos aktualios problemos ir siūlomi sprendimo būdai joms spręsti. Pasidalinama gerąja patirtimi. |
| Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui. | 2025 m. | Karjeros specialistas | | Skaitmeninės karjeros planavimo platformos „Spotiself“ pildymas, sudarant individualų ugdymo planą III kl. Personalizuotas mokymosi ir karjeros planavimas leis stebėti pažangą , | |

| | | | | |
|--|---|---------|---|--|
| | Teikti tikslingą karjeros planavimo pagalbą SUP turinčiam mokiniui kryptingo ateities karjeros planavimo įgūdžių ugdymui. | | | įsivertinti kompetencijas, pasitelkiant DI ir kurti strategiją sėkmingai ateičiai. Nuolat vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Vykdomos profesinio orientavimo išvykos, organizuojama Karjeros diena. Sumažėja III-IV klasių mokinių, koregavusių individualų ugdymosi planą. |
| | Ugdyti mokinių saviraišką neformaliojo ugdymo metu. | 2025 m. | Neformaliojo ugdymo mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui | 100 proc. panaudojamos neformaliajam ugdymui skirtos valandos. Sudarytos sąlygos mokiniams mokytis neakivaizdinėje matematikos mokykloje, TŪM būreliuose . |
| 1.3. Užtikrinti mokytojų kompetencijų tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti. | Sistemiškai tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus. Dalintis gerąja patirtimi su kolegomis (matematikos ir užsienio kalbų mokytojai) Mokytojų tarybos posėdyje, tarpusavyje – metodinėse grupėse. | 2025 m. | Metodinė taryba, administracija | 100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose (mokytojai nurodo savianalizės anketose). Per metus organizuojami 1-2 edukaciniai seminarai. Padidėja PUPP metu matematikos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis 1-1,5 proc. ; patenkinamą lygmenį pasiekusių mokinių dalis – 0,5-1 proc. ; mokinių, kurių PUPP įvertinimas atitinka matematikos metinį įvertinimą – 70 proc. |

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| | Įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą. | 2025 m. | Metodinė taryba | Vyksta bendradarbiavimas tarp mokytojų, tęsiama galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujus metodus, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Organizuojami 1-2 patirties sklaidos renginiai gimnazijoje. |
| | Skatinti mokytojus naudoti dirbtinio intelekto įrankiais planuojant pamokas, rengiant mokomąją medžiagą. | 2025 m. | Administracija | Praturtinta mokymo ir mokymosi patirtis dėl dirbtinio intelekto įrankių panaudojimo. |
| | Vykdyti mokytojų veiklos kompetencijų įsivertinimą. | 2025 m. | Metodinė taryba | Mokytojai reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas sritis. Mokytojai pildo savianalizės anketas. |
| 1.4. Tobulinti ir plėtoti vertinimo bei įsivertinimo kultūrą gimnazijoje | Įvertinti mokinių pasiekimus pagal BUP aprašytus pasiekimų lygius, naudojant apibendrinamąjį vertinimą, vadovaujantis Gimnazijos vertinimo tvarka. | 2025 m. | Mokytojai | Vadovaujamosi Gimnazijos vertinimo tvarka (UP 3 priedas). |
| | Teikti nuolatinį grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams, siekiant užtikrinti nuoseklią mokinio pažangą (formuojamasis vertinimas komentarais, žodžiu). | 2025 m. | Mokytojai, klasių kuratoriai, administracija | Skatinamas sėkmingas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, išauga tėvų vaidmuo, didėja pasitikėjimas mokytojais ir jų rekomendacijomis, mokiniai jaučiasi vertinami, motyvuojami ir atsakingi už savo veiklą. |
| | Dalyvauti pokalbiuose su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), aptariant mokinių mokymąsi ir galimą tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalbą. | 2025 m. | Mokytojai, administracija, VGK nariai | Pateikiama objektyvi, argumentuota informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą. Konstruktyviai sprendžiami kylantys sunkumai, teikiami pasiūlymai ir tobulinimo strategijos. |

| | | | | |
|--|---|---------|------------------|---|
| | Taikyti vertinimo būdus, skatinančius mokinių išmokimą. | 2025 m. | Mokytojai | Mokiniai įtraukiami į vertinimo ir įsivertinimo veiklas, padedančias mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi; didėjanti motyvacija, pasitikėjimas savo gebėjimais, peraugančiais į savivaldų mokymąsi. |
| | Atlikti duomenų analizę pagal pasirinktą Veiklos kokybės įsivertinimo sritį, temą, rodiklį. Pateikti ataskaitą gimnazijos bendruomenei. | 2025 m. | VKĮG, mokytojai. | <p>Mokinių akademinų pasiekimų pokytis:</p> <p>Įvertinamas skirtumas tarp mokinių pažymių/įvertinimų buvusioje mokykloje ir gimnazijoje po kiekvieno trimestro.</p> <p>Galima nustatyti, ar mokinių pasiekimai gerėja, blogėja ar išlieka stabilūs.</p> <p>Ryšys tarp NMPP rezultatų ir pažymių gimnazijoje:</p> <p>Įvertinama, kiek NMPP rezultatai koreliuoja su mokinių pažanga gimnazijoje.</p> <p>Galima pastebėti, ar NMPP atspindi realų mokinių gebėjimų lygį ar ne.</p> <p>Prisitaikymo prie naujos mokymosi aplinkos įtaka rezultatams:</p> <p>Galima identifikuoti, kiek laiko mokiniui reikia prisitaikyti prie gimnazijos sistemos ir ugdymo aplinkos.</p> <p>Įvertinami skirtumai tarp trimestro rezultatų – ar yra pozityvi pažanga per laiką.</p> |

| | | | | |
|---|--|---------|--|---|
| | | | | <p>Mokymosi spragų ar pažangos identifikavimas:</p> <p>Galima nustatyti, kuriose srityse mokiniai turi didžiausių sunkumų ar kur padaro pažangą (pvz., rašyba, skaitymo suvokimas, matematinis mąstymas).</p> <p>Rezultatai padeda planuoti individualizuotą pagalbą ar koreguoti mokymosi planus.</p> <p>Bendros tendencijos tarp atėjusių mokinių:</p> <p>Galima išvelgti bendrus dėsningumus tarp skirtingų mokinių (pvz., dauguma jų po II trimestro pradeda gerinti rezultatus).</p> <p>Analizė leidžia apibendrinti, kaip mokinių rezultatai vystosi laikui bėgant po mokyklos pakeitimo.</p> |
| 1.5. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos veiklų įgyvendinimą gimnazijoje. | Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programose pagal „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje patvirtintą veiklų planą. | 2025 m. | Administracija, klasių kuratoriai, mokytojai | Gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose ir organizuoja ugdymą atsižvelgdami į mokinių gebėjimus. |
| | Plėsti ugdymo veiklų įvairovę, sudarant sąlygas mokiniams dalyvauti projektinio, patyriminio ir eksperimentinio mokymosi užsiėmimuose (projektų pasiūlos įvairovė, STEAM centrai, universitetų laboratorijos). | | | Gimnazijos mokiniai dalyvauja projektinio, patyriminio ir eksperimentinio mokymosi veiklose. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Laiku įgyvendinti visas veiklas, numatytas „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje. | | | Gimnazija sėkmingai įgyvendina „Tūkstantmečio mokyklos“ programos veiklas pagal patvirtiną planą. |
|--|---|--|--|---|

2. STRATEGINIS TIKSLAS. Stiprinti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijų ugdymą.

| Uždaviniai | VEIKLA, PRIEMONĖS | DATA | ATSAKINGAS | LAUKIAMŲ REZULTATAI |
|--|--|--------------------------|--|---|
| 2.1. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su rajono, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus. | Kurti į kūrybingumą ir kritinį mąstymą orientuotą mokymo(si) procesą, skatinantį bendradarbiavimą. | 2025 m. | Administracija | Išbandomi integruoti, kūryba, tyrinėjimu ir problemų sprendimu pagrįsti ugdymo(si) metodai. Panaudojamos visos gimnazijos edukacinės erdvės, laboratorijos. |
| | Dalyvauti Erasmus+ projektuose, stiprinant bendruomenę kaip nuolat besimokančią ir atvirą pasauliui. | 2025 m. | Administracija, projektų koordinatoriai | Didėja mokinių ir mokytojų savirealizacijos galimybės. Pagal laimėtą Erasmus akreditaciją įgyvendinti bent du projektai. |
| 2.2. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą. | Puoselėti mokytojų, tėvų ir mokinių aktyvumą, iniciatyvumą ir kitus lyderystės gebėjimus. | Visus m. m. | Administracija Metodinė taryba | Gimnazijos bendruomenė atvira pokyčiams, orientuota į pasidalytą lyderystę. Mokinių, mokytojų ir tėvų savivaldų bei administracijos bendradarbiavimui surasta bent viena nauja bendradarbiavimo forma. |
| | Dalyvauti Lyderystės akademijos veiklose (TŪM). | 2025 m. rugsėjis-gruodis | Administracija | Ugdomas mokinių pasitikėjimas savimi ir ryžtas veikti; laiko planavimas; karjera ir pasirinkimai; gebėjimas komunikuoti ir bendradarbiauti; savęs pažinimas. |
| | Organizuoti tradicinius ir netradicinius gimnazijos bendruomenę telkiančius renginius | Visus m. m. | Direktoriaus pavaduotojai, klasių kuratoriai, Metodinės grupės | Puoselėjami gimnazijos kultūrą ir savitumą kuriantys, bendruomenę buriantys renginiai: „Dainuoju Lietuvą kaip džiaugsmą“, Šeimos dienos šventė, I–II klasių mokinių projektinių darbų pristatymas ir kt. Renginiuose dalyvauja beveik visi mokiniai ir bent 35 proc. tėvų. 70 proc. mokinių dalyvauja pilietinėse iniciatyvose ir veiklose (pagalba Ukrainos kariams, ukrainiečių vaikams, gyvūnų prieglaudoms ir kt.). |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | Suburti mokinius dalyvauti pilietinėse iniciatyvose ir lyderystę skatinančiose šalies ir rajono mokinių savivaldų, NVO veiklose. | 2025 m. | Klasių kuratoriai, mokytojai | Organizuojami pilietiškumo renginiai: pamokos-susitikimai su žymiais žmonėmis; Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimo renginiai gimnazijoje. |
| | Inicijuoti savanorystės veiklas ir projektus. | Visus m. m. | Klasių kuratoriai, dorinio ugdymo mokytojas, Mokinių parlamento koordinatore | Vyksta vidinė ir išorinė savanorystė. 25 proc. mokinių aktyviai dalyvauja įvairiose savanorystės veiklose. |
| | Organizuoti I klasių mokinių pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo užsiėmimus. | 2025 m. III ketv. | I klasių kuratorius | Gilinamos žinios apie nacionalinį saugumą, piliečių vaidmenį valstybės gynyboje ir įgyjama praktinių išgyvenimo įgūdžių ir pirmosios medicinos pagalbos. |
| | Organizuoti I–III klasių mokinių pilietiškumo renginį „Dainuoju Lietuvą kaip džiaugsmą“. | 2025 m. kovas | Muzikos mokytojas | Stiprinamas mokinių pilietiškumo ir patriotiškumo jausmas, ugdoma tautinė savimonė, kuriama glaudūs, pagarba ir bendradarbiavimu pagrįsti santykiai tarp mokinių, mokytojų ir tėvų (renginyje dalyvauja ir mokytojai, ir tėvai). |
| | Propaguoti Lietuvos Šaulių sąjungos veiklą, organizuojant susitikimus su šauliais. | 2025 m. | Administracija, klasių kuratoriai, istorijos mokytojai | Ugdomi pasitikintys savimi, motyvuoti ir drausmingi piliečiai, pasirengę ginti Tėvynę. |
| | Organizuoti susitikimus su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos pareigūnais. | 2025 m. | Administracija | Supažindinama su tarnybos būdais vietos kariuomenėje, kariuomenės svarba bendrame Lietuvos ir ES saugumo kontekste. |
| 2.3. Vykdyti tvarumo ir darnaus vystymosi principus atitinkančias veiklas. | Organizuoti mokinių kūrybinių darbų, panaudojant senus daiktus ir atliekas, parodas, gimnazijos erdvių puošimą, skatinant mokinius perdirbti senus daiktus, kurti meno kūrinius ar projektus iš atliekų. | 2025 m. | Menų ir technologijų mokytojai | Skatinamas tvarus vartojimas, prailginant gaminių tarnavimo laiką, juos pakartotinai naudojant, perdirbant ir perkūrinant, kad būtų kuo mažiau atliekų. |
| | Organizuoti „Sveikuoliško patiekalo recepto“ konkursą – degustacinį renginį. | 2025 m. | Technologijų mokytojai | Sveikatai palanki mityba, skatinimas gaminti visaverčius patiekalus, suteikiančios energijos ne tik sportui, bet ir kviečiančius sukurti patiekalą gimnazijos valgyklos menu. |

| | | | | |
|--|--|---------|--------------------------|--|
| | Skatinti I–II klasių mokinius rengti ir pristatyti tvarumo principus atitinkančius metinius projektinius darbus. | 2025 m. | Mokytojai | Energijos, vandens, kitų išteklių taupymas, maisto švaistymo mažinimas, saugant miesto biologinę įvairovę, plėtojant žaliąsias erdves. |
| | Organizuoti akcijas „Į gimnaziją – dviračiu“, skatinti mokinius ir darbuotojus į gimnaziją atvykti pėsčiomis. | 2025 m. | Fizinio ugdymo mokytojai | Darnus bendruomenės narių judėjimas mažinant taršą. |

3. STRATEGINIS TIKSLAS. Puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

| Uždaviniai | VEIKLA, PRIEMONĖS | DATA | ATSAKINGAS | NUMATOMI REZULTATAI |
|--|---|----------------|----------------------------|--|
| 3.1. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką. | Tirti naujai atvykusių mokinių adaptaciją, jauseną gimnazijoje | 2025 m. spalio | Kuratoriai, soc. pedagogas | Gerai mokinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai. 90 proc. mokinių gerai jaučiasi klasėje ir gimnazijoje. |
| | Vykdyti tęstinę prevencinę ir intervencinę veiklą dėl žalingų įpročių, pasitelkiant ir mokinių tėvus. | 2025 m. | VGK, administracija | 80 proc. mokinių įgis atsparumą žalingiems įpročiams. 95 proc. mokinių nepatirs patyčių. 90 proc. mokinių bus įtraukti į įvairias prevencines veiklas. |
| | Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos veiklą. | Visus 2025 m. | VGK, administracija | Organizuojami VGK posėdžiai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį, jei nėra kitokio poreikio); teikiamos individualios rekomendacijos mokiniams, turintiems elgesio problemų, ugdymo(si) sunkumų; bent 90 proc. mokinių VGK rekomendacijos yra paveikios. |

PRITARTA

Anykščių Jono Biliūno gimnazijos
tarybos 2025 m. sausio 20 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. B-2)