

PATVIRTINTA
Anykščių Jono Biliūno gimnazijos
direktoriaus 2019 m. vasario 28 d.
įsakymu Nr. V-6

Anykščių Jono Biliūno gimnazija

2019 metų

VEIKLOS PLANAS

GIMNAZIJOS VIZIJA

Moderni, atvira, nuolat besikeičianti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus ir aktyvia bendruomenę, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą, padedanti jiems tapti kūrybiškomis asmenybėmis, užtikrinanti sėkmingą lyderystės ugdymą.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

- KIEKVIENAS bendruomenės narys: mokinys, mokytojas, tėvas (globėjas, rūpintojas) – VERTYBĖ.
- Mokinio ir mokytojo dialogas.
- Tautiškumas (tautos kultūros, lietuvių tapatybės suvokimas).
- Bendražmogiškos vertybės.
- Moderni, jauki, saugi, darbinga aplinka.
- Nuolatinis inovatyvumas.
- Lyderiavimas bendruomenės labui.

GIMNAZIJOS MISIJA

Teikti kokybišką, pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo išsilavinimą, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti gerus mokymosi rezultatus, daug dėmesio skirti dvasiniam, patriotiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui, pasirengimui gyventi savarankiškai ir mokytis visą gyvenimą.

GIMNAZIJOS VEIKLŲ STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geras mikroklimatas. Mokiniai noriai renkasi gimnaziją dėl gero mikroklimato ir dėl saugios, motyvaciją skatinančios aplinkos ir ugdymo kokybės. 2. Gera materialinė bazė, ugdymo erdvės estetiškos ir tvarkingos. 3. Nepriekaištingas projektinių veiklų vykdymas. 4. Patriotinis – pilietinis mokinių ugdymas, tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas. 5. Draugiški ir pagarbūs santykiai tarp bendruomenės narių. 6. Aukštą kvalifikaciją turintys, kompetentingi mokytojai. 7. Kryptinga pagalba planuojant karjerą. 8. Veiksminga tėvų informavimo sistema ir informacijos sklaida visuomenei. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalies tėvų nesidomėjimas mokinių lankomumu ir mokymosi rezultatais, nesilankymas tėvų susirinkimuose. 2. Sistemos, užtikrinančios mokinių sutartyje numatytų reikalavimų laikymąsi, įgyvendinimas. 3. Išorinių socialinių negerovių skverbimasis.
Grėsmės	Galimybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo politikos neapibrėžimas šalies lygmeniu silpnina mokytojų ir mokinių motyvaciją. 2. Neigiamas visuomenės požiūris į švietimo sistemą ir mokytoją mažina mokinių mokymosi motyvaciją ir pažangą. 3. Tarpdalykiniai ryšiai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktyvių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodų taikymas. 2. Bendrųjų susitarimų laikymasis. 3. Jungčių tarp formaliojo ir neformaliojo švietimo stiprinimas rengiant projektinę veiklą. 4. Aktyvių metodų taikymas pamokose. 5. Bendradarbiavimo stiprinimas su rajono ir šalies ugdymo įstaigomis. 6. STEAM ugdymo plėtojimas. 7. Ryšiai su buvusiais mokiniais.

DIDELĘ ĮTAKĄ GIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLAI TURĖS:

- Gimnazijos vertybių, kultūros testinumas.
- E.dokumentų valdymo sistemos įdiegimas.
- Gimnazijos dalyvavimas MEPA programoje.
- DOFe programos testinumas.
- Gimnazijos dalyvavimas Erasmus+ tarptautiniuose projektuose:
- „PEARLS“,
- „Pirmyn su robotika“,
- „Nuo mokymo link mokymosi“.
- Kokybės krepšelio įvedimas.
- STEAM ugdymo plėtojimas.
- Gamtamokslinės laboratorijos įkūrimas.
- Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis : VGTU, KTU, ASU, KMAIK.
- Gimnazijos partnerystė su įvairiomis šalies gimnazijomis.
- Kryptingas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas tarptautiniuose kursuose/seminaruose ir kvalifikacijos kėlimo renginiuose šalyje, rajone, gimnazijoje.
- Rezultatyvesnio kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega–kolegai“ testinumas.
- Mokytojų pasidalytosios lyderystės idėjų popietės, „Sėkmės istorijos“.
- Ugdamosios aplinkos atnaujinimas šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis.

2019 METAIS GIMNAZIJA NUSISTATĖ ŠIUOS SVARBIAUSIUS TOBULINTINUS ASPEKTUS:

- Dalies tėvų nesidomėjimas mokinių lankomumu ir mokymosi rezultatais, nesilankymas tėvų susirinkimuose.
- Sistemos, užtikrinančios mokinių sutartyje numatytų reikalavimų laikymąsi, įgyvendinimas.
- Išorinių socialinių negerovių skverbimasis.

VEIKLOS PLANO RENGIMAS:

2018 m. gruodžio mėnesį mokytojai atliko visuminį gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, kurio rezultatai pristatyti mokytojams kasavaitiniame susitikime 2018-12-17. Išskirtos gimnazijos stipriosios ir tobulintinos sritys. Nustatyta, ką reikia sukurti, pradėti vykdyti, kurias veiklas tęsti tobulinant.

VEIKLOS PLANO PRISTATYMAS GIMNAZIJO BENDRUOMENEI:

1. 2019 m. sausio 2 d. 2019 metų veiklos plano projektas pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. PP-1).
2. 2019 m. sausio 3 d. veiklos plano projektas pristatytas metodinių grupių pasitarimuose.
3. 2019 m. vasario 28 d. veiklos plano projektas pristatytas Gimnazijos tarybos posėdyje (protokolas Nr. B-3)

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS:

1. 2019 metų veiklos plano įgyvendinimas detalizuojamas mėnesių planuose.
2. Veiklos planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, kurie analizuojami birželio mėnesį.

2019 - 2022 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJŲ TIKSLAI. PRIEMONĖS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMUI

1.Tikslas: Kurti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį.

Uždaviniai

1.1. Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti ugdymosi sėkmę.	1.2. Sukurti sistemą, siejančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo(-si) veiklas.	1.3. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si).	1.4. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.	1.5. Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.	1.6. Modernizuoti ugdymo procesą.
--	---	--	--	--	-----------------------------------

2. Tikslas: Kurti saugią, sveiką, partneryste grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraiškim bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties, kryptingos brandos raidos ir pasidalytosios lyderystės principais.

Uždaviniai

2.1. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.	2.2. Ugdyti laisvą ir subrendusį pilietį, sugebančią rinktis ir suvokiantį atsakomybę už save, savo šeimą, bendruomenę ir valstybę.	2.3. Puoselėti sveiką, saugią ir draugišką ugdymosi aplinką.
---	---	--

TIKSLAI

1. TIKSLAS. Kurti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį.

Priemonė	Veiksmas	Planuojamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Laikas	Pastabos	
1.1. Uždavinys. Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti ugdymosi sėkmę.						
1.1.1.	Ugdymo turinio skirtingų gebėjimų mokinių sėkmingai savirealizacijai parinkimas.	1.1.1.1. Metodinėse grupėse išanalizuoti PUPP rezultatus.	Mokytojai priims sprendimus, kaip gerinti gimnazijos mokinių pasiekimus.	Z. Mažvilienė R. Pipirienė	Sausis - gruodis	
		1.1.1.2. Metodinėse grupėse aptarti, išanalizuoti baigiamųjų kontrolinių darbų rezultatus.	Mokytojai susitars dėl veiksmų plano gerinant mokinių pasiekimus ir pažangą.	Z. Mažvilienė R. Pipirienė	Sausis - gruodis	
		1.1.1.3. Pamokose veiksmingai diferencijuoti ir individualizuoti mokomąją medžiagą, užduotis. Siekti namų darbų ir pamokų turinio dermės optimizuojant mokinių krūvį.	Visi mokytojai, reflektuodami savo veiklą, suplanuos, kaip tobulinti pamoką, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir individualią mokymosi pažangą.	R. Drūsiene Z. Mažvilienė	Sausis - gruodis	
		1.1.1.4. Ugdymo turinį pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams: dalykų modulių programų parengimas ir suderinimas; olimpiadų, konkursų varžybų organizavimas; ugdymo turinio koregavimas atsižvelgiant į VBE, PUPP, olimpiadų, konkursų rezultatus.	Sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio, mokytojo aktyviam ugdymui(si) ir asmeninei pažangai bei saviraiškos poreikių tenkinimui.	R. Drūsiene Z. Mažvilienė R. Stanislavovienė Metodinė taryba	Sausis - gruodis	
		1.1.1.5. Metodinėse grupėse susitarti dėl mokinių individualios pažangos vertinimo tvarkos taikymo veiksmingumo, stebėsenos principų ir procedūrų.	75 proc. mokinių gebės stebėti ir įsivertinti bent vieno pasirinkto dalyko asmeninę pažangą dalis.	R. Pipirienė	Sausis - vasaris	
		1.1.1.6. Ieškoti naujų ugdymo(si) organizavimo formų.	Didesnė dalis mokytojų sieks nuolatinio profesinio tobulėjimo, paremto nuostata, kuo geriau atlikti savo darbą, „pasimatuos“ naujus metodus. Sėkmės kriterijus – vidutinė vertė 3,6 (yra 3,5).	Administracija, Metodinė taryba	Sausis - gruodis	
		1.1.1.7. Atlikti mokinių mokymosi pasiekimų analizę: <ul style="list-style-type: none"> I – II – III trimestrų; metinių ir apibendrinamųjų įvertinimų (PUPP ir VBE); I kl. mokinių I trimestro su 8 kl. standartizuotų testų rezultatais. 	Mokymosi pasiekimų aptarimas ir analizė įgalins mokytojus tobulinti pamoką kiekvieno mokinio individualiai, maksimaliai pagal poreikius ir gebėjimus, pažangai pasiekti. Ilgalaikiuose planuose mokytojai numatys paveikiausius mokymo metodus maksimaliam kiekvieno mokinio rezultatui pasiekti ir taikys pamokose.	Z. Mažvilienė	Sausis - gruodis	

		<ul style="list-style-type: none"> VBE rezultatų su šalies mokyklų vidurkiais. 				
		1.1.1.8. Ugdymo plano 2019-2020 m.m. svarstymas.	Aiškūs 2019-2020 m.m. prioritetai ir veiklos kryptys.	Mokytojų taryba	Birželis-liepa	
1.2. Uždavinys. Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą(si) ir tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.						
1.2.1	Dalijimasis patirtimi apie pamokos kokybę ir mokytojo profesionalumu	1.2.1.1. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas stebėti ir vertinti mokinio asmeninę pažangą.		Klasių kuratoriai	Sausis - gruodis	
		1.2.1.2. Organizuoti dalijimąsi patirtimi apie pamokos kokybę ir mokytojo profesionalumą, mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, šiuolaikinių ugdymo metodų taikymą. Analizuoti metodinių grupių užsiėmimų efektyvumą.	Keisis mokytojo požiūris į būtinybę nuo mokymo pereiti prie mokymosi. Mokytojai reflektuos ir dalinsis su kolegomis savo profesine patirtimi. Gerės bendradarbiavimas tarp mokytojų.	Metodinių grupių pirmininkai	Sausis – gruodis	
		1.2.1.3. Rengti ir įgyvendinti patirties sklaidos ir kompetencijų ugdymui skirtas veiklas.	80 proc. mokytojų įvaldys įvairias visuminės pažangos (akademinės ir asmenybinės) stebėjimo ir vertinimo technologijas. Įgytas žinias pritaikys praktiškai pamokose.	Administracija	Sausis - gruodis	
1.2.2.	Mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas.	1.2.2.1. Įsivertinti ir tobulinti pedagoginės veiklos planavimą numatant kokybę gerinančias ugdymo inovacijas.	Visi mokytojai patobulins profesines kompetencijas stebėti ir fiksuoti individualią mokinio pažangą (įsivertinant tikėjimą mokinių galimybe padaryti pažangą, vidutinė vertė 3,1, siekiamybė - 3,2).	Dalykų mokytojai		
		1.2.2.2. Organizuoti seminarą „Komandinis darbas ir lyderystė mokykloje“. Doc. dr. Gintautas Cibulskas.	Dalis mokytojų išsiugdys poreikį kūrybiškumui, lyderystei, komandiniam darbui.	Administracija	Kovo mėn.	
		1.2.2.3. Pamokose veiksmingai diferencijuoti ir individualizuoti mokomąją medžiagą, užduotis.	Kiekvienas mokinytis galės padaryti individualią mokymosi ir asmenybės pažangą pagal savo gebėjimus ir poreikius.	Dalykų mokytojai	Sausis - gruodis	
		1.2.2.4. Vesti atviras, integruotas pamokas ir mokymus kolegoms įgyvendinant grįžtamojo ryšio kultūrą.	Išsaugos pasitikėjimo vienas kitu kompetencija. 90 proc. mokytojų dirbs šiuolaikiškai, įdomiai, veiksmingai.	Metodinė taryba	Sausis - gruodis	

1.2.3.	Tikslingas IT bazės naudojimas.	1.2.3.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas IKT panaudojimo mokymo(si) galimybėms didinti (e-mokykla, Ugdymo sodas, eTwinning).	Mokytojai tikslingai naudos IKT mokinių rezultatams gerinti.	Administracija	Sausis - gruodis	
		1.2.3.2. Veiklos, skirtos mokytojų IKT kompetencijos įvertinimui.	Atliktas vertinimas naujų kompiuterinių programų ir skaitmeninių įrankių naudojimo ugdymo turinio pateikimui, konsultavimui, motyvacijos didinimui.	Z. Mažvilienė	Gruodis	
1.3. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.						
1.3.1	Bendravimo, bendradarbiavimo, pagalbos gimnazijos bendruomenei efektyvinimas.	1.3.1.1. Organizuoti tėvų švietimui skirtus renginius, pasitelkiant Anykščių ŠPT.	Tėvai dalyvaus paskaitose, prevencinėse veiklose, bendraus ir bendradarbiaus su mokytojais, palaikydami ir skatindami mokinio pastangas, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.	Administracija	Kovas	
		1.3.1.2. Rasti netradicinių formų, padedančių mokiniui mokytis, bendradarbiaujant mokytojams su mokinių tėvais, stiprinti Tėvų klubo veiklą.	Didesnė dalis gimnazijos veikloje dalyvaujančių tėvų. Aktyviai veiks tėvų savivalda. Išsiaiškinami jų poreikiai, pasiūlymai. Tėvų pedagoginės kompetencijos patirties klausimas, vertybių perkainojimas (įsivertinant vidutinė vertė buvo 2,0, siekiamybė- 2,2).	Administracija Klasių kuratoriai	Sausis - gruodis	
		1.3.1.3. Organizuoti trišalius (mokytojas, mokinys tėvai) ir klasių susirinkimus. Kviesti tėvus į mokinių šventinius renginius: <ul style="list-style-type: none"> • Rugsėjo 1 – sios šventė • Pirmokų krikštynos • Kalėdinis labdaros spektaklis • Šimtadienis • Šeimos diena • Mokslo metų pabaigos renginys „Kepam“ 19“ • Abiturientų atestatų įteikimas 	Tėvai susipažins su gimnazijos renginiais ir aktyviau bei kūrybiškiau įsitrauks į bendruomenės veiklas. 30 proc. tėvų reikš nuomonę ir teiks siūlymus dėl gimnazijos ar klasės veiklos tobulinimo.	Administracija Klasių kuratoriai	Sausis - gruodis	
1.3.2	Taikyti naujas ryšių tarp vaiko, tėvų ir gimnazijos formas.	1.3.2.1. Sudaryti mokiniams palankias galimybes veiksmingai planuoti karjerą.	Renginiai, skirti visiems mokiniams, jų tėvams užtikrins mokinių galimybių siejimą su ugdymosi galimybėmis.	I.Tutkuvienė	Sausis - gruodis	

1.4. Uždavinys. Sukurti sistemą, siejančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo(-si) veiklas.						
		1.4.1.1. Ugdyti mokinių saviraišką per neformalų švietimą: <ul style="list-style-type: none"> • steigti tarpdalykinius inovatyvius būrelius; • tęsti pradėtas integruojančias neformaliojo ir formaliojo ugdymo veiklas ir kurti naujas. 	Išplėta partnerystė su VGTU, dalyvavimas mokslo festivalyje „Erdvėlaisis Žemė“, matematinės savaitės, gimtosios kalbos savaitės, chemikų, biologų, fizikų vasaros stovyklos organizavimas.	T. Pilkauskas B. Navikienė R. Stanislavovienė	Sausis - gruodis	
1.4.1	Tobulinti tam tikros srities žinias, gebėjimus ir įgūdžius, suteikti mokiniams papildomų dalykinių kompetencijų	1.4.1.2. Ieškoti naujų integracijos formų organizuojant renginius, paskaitas sveikatingumo, lytiškumo, saugumo klausimais.	Neformaliojo švietimo programos, skirtos aktyviai gyvenimui propaguoti, sudarys 20 proc., įgytos kompetencijos bus pritaikomos praktinėje veikloje.	Metodinė taryba J. Baltrūnaitė D. Kuprionienė	Sausis - gruodis	
		1.4.1.3. Plėtoti neformaliojo švietimo veiklą ugdant socialiai atsakingą, gebančią gyventi darnoje su savimi ir aplinka, asmenybę.	80 proc. mokinių ugdymo(si) lūkesčiai ir poreikiai bus patenkinami. Mokiniai žinos savo gebėjimus, talentus ir sieks asmeninės ūgties.	Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Sausis - gruodis	
		1.4.1.4. Sudaryti mokiniams palankias galimybes veiksmingai planuoti karjerą.	Bent kartą per mėnesį visose klasėse vyks ugdymo karjerai veiklos, pastovios ugdymo karjerai koordinatoriaus konsultacijos. Mokiniai lankysis miesto įstaigose, verslo įmonėse, Darbo užimtumo tarnyboje, vyks į Studijų mugę. Gimnazijoje vyks tradicinė Karjeros diena.	I. Tutkuvienė	Sausis - gruodis	
		1.4.1.5. Vykdyti projektus, siejančius neformaliojo ir formaliojo švietimo veiklas ir sudarančius galimybes parodyti juose įgytas kompetencijas.	Įgytas dalykines kompetencijas mokiniai pritaikys praktinėje veikloje. Plėsis kultūrinis akiratis, pažintiniai interesai. Stiprės bendradarbiavimas.	Metodinė taryba R. Stanislavovienė	Sausis - gruodis	
1.4.2	Mokinių dalyvavimo STE(A)M neformaliojo švietimo veiklose skatinimas.	1.4.2.1. Skatinti mokytojus parengti neformaliojo švietimo programas, kuriose dera formalūs ir neformalusis STE(A)M švietimas.	Bus parengtos 2-3 programos ir pristatytos neformaliojo švietimo mugėje. Jas rinksis STE(A)M srities mokslais susidomėję mokiniai.	T. Pilkauskas ir gamtos mokslų metodinė grupė	Sausis - gruodis	

2.TIKSLAS. Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraiškim bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties, kryptingos brandos raidos ir pasidalytos lyderystės principais.

Eil. Nr.	Priemonė	Veiksmas	Planuojamas rezultatas	Atsakingi vykdytojai	Laikas	Pastabos
2.1. Uždavinys. Puoselėti sveiką, saugią ir draugišką ugdymosi aplinką.						
2.1.1.	Mokinių saugumo užtikrinimas, pagarba ir tolerancija grįsti bendruomenės narių santykiai ir vertybinės nuostatos.	2.1.1.1. Mokinių saugumo užtikrinimas, pagarba ir tolerancija grįsti bendruomenės narių santykiai ir vertybinės nuostatos.	Klasių kuratoriai organizuos mokroklimatą gerinančius, vertybines nuostatas ugdančius, kiekvienam vertingam pasijusti padedančius renginius. 10 proc. mažės praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius. Atliktas adaptacijos tyrimas rodys, jog 98 proc. mokinių pritaps prie klasės kolektyvo. Gimnazijos viduje ir išorėje įrengtos kameros ir mokinių automobilių stovėjimo aikštelė užtikrins saugumą.	R.Stanislovovienė Klasių kuratoriai	Sausis- gruodis	
		2.1.1.2. Prevencinių programų ir projektų įgyvendinimas.	Prevenčinės programos vykdomos per formalųjį(integruojant) ir neformalųjį švietimą, klasių kuratorių veiklas.Organizuojamas švietimas savižudybių, krizių valdymo klausimais.	R. Stanislovovienė J. Baltrūnaitė	Sausis- gruodis	
		2.1.1.3. Sveikos gyvensenos propagavimas		Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Sausis- gruodis	
		2.1.1.4. Inicijuoti seminarus mokiniams apie paauglių tarpusavio bendravimą, psichotropines medžiagas, subkultūras, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei nusikalstamumą.	Mokiniai įgys žinių, kurios padės formuoti sveikos gyvensenos nuostatas (vidutinė vertė įsivertinant buvo 3,3; siekiamybė - 3,4).	J. Baltrūnaitė Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas		
2.2. Uždavinys. Užtikrinti gimnazijos perspektyvą, orientuotą į aktualius nacionalinius švietimo iššūkius ir paremtą šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.						
2.2.1.	Gimnazijos perspektyvos, paremtos nacionaliniais švietimo iššūkiiais ir tyrimų rezultatais, užtikrinimas.	2.2.1.1.Taikant veiksmingas procedūras identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną bei santykį su šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.	Gimnazijos veiklos planai, ugdymo planai, pagrįsti duomenų analize ir veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.	R. Drūsiene	Rugpjūtis, gruodis	
		2.2.1.2. Ugdymo programas, ilgalaikius planus susieti su pasiekimų (PUPP, VBE) rezultatais.	Rengiant 2019-2020 m. m. dalykų ilgalaikius planus, programas atsižvelgti į mokinių pasiekimus ir pažangą.	R. Pipirienė R.Drūsiene Z.Mažvilienė R.Stanislovovienė	Rugpjūtis	

2.2.2.	Ugdymo programų planavimo su aktualiais gimnazijos prioritetais siejimas.	2.2.2.1. Inicijuoti mokytojų diskusiją dėl ugdymo programų ir planų susiejimo su gimnazijos veiklos prioritetais.	Mokomųjų dalykų ilgalaikių planų formos struktūra papildyta gimnazijos veiklos prioritetus užtikrinančiais aspektais.	Z. Mažvilienė R. Pipirienė	Rugpjūtis	
		2.2.2.2. Ugdymo programų planavimą susieti su pažangos stebėjimo aspektais, kūrybiškumo stiprinimu, sąveikos ir mokymosi paradigmu akcentavimu.	Ilgalaikiai dalykų planai, ugdymo programos siesis su gimnazijos veiklos prioritetais.	R. Drūsiene Z. Mažvilienė R. Stanislavovienė	Rugpjūtis - rugsėjis	
2.3. Uždavinys. Plėtoti lyderystės palaikymo ir pripažinimo formas.						
2.3.1.	Palankių sąlygų lyderystei kūrimas.	2.3.1.1. Savivaldos institucijų aktyvumo ir savarankiškumo stiprinimas. Lyderystės kompetencijų tobulinimas kvalifikacijos seminaruose.	Aktyvios savivaldos (Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Mokinių parlamentas, Tėvų klubas), planuojančios gimnazijos veiklą, teikiančios pasiūlymus, inicijuojančios pokyčius.	R. Drūsiene R. Stanislavovienė S. Veršeliene R. Pipirienė Ž. Ovsiuikaitė	Sausis - gruodis	
		2.3.1.2. Inicijuoti naujas lyderystės faktų sklaidos formas.	Dalyvavimas Nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“ padės inicijuoti ir vykdyti kokybinius pokyčius gimnazijoje, siekiant mokinių mokymosi pažangos.	R. Drūsiene	Sausis - gruodis	
		2.3.1.3. Tobulinti skatinimo už lyderystę priemonės, būdus ir formas.	Sukurtas pedagoginės bendruomenės narių lyderystės faktų sklaidos ir skatinimo reglamentas.	R. Drūsiene	Gruodis	
		2.3.1.4. Organizuoti metodinėse grupėse diskusiją ir priimti susitarimus dėl mokytojų veiklos lyderystės formų pripažinimo.	Susitarta, kokius mokytojo veiklos aspektus galima vertinti, kaip mokytojo lyderystės bruožus.	R. Drūsiene	Gruodis	
		2.3.1.5. Pripažinti, skatinti, palaikyti mokinių lyderystę.	Mokiniai rajono, šalies olimpiadų ir konkursų prizinininkai, mokosi neakivaizdinėse mokyklose, inicijuoja projektines veiklas, aktyvūs popamokinėje veikloje. Atstovauja gimnazijai ne mažiau 25 proc. mokinių.	Administracija Mokytojai	Nuolat	

2.4. Uždavinys. Organizuoti mokinių vertybinių nuostatų pažangos, klasių mikroklimato, mokinių adaptacijos, profesinių interesų ir gebėjimų identifikavimo ir pažangos tyrimus.						
2.4.1.	Mokinių saugumo tyrimai	2.4.1.1. Atlikti I ir III klasių mokinių mikroklimato tyrimus (adaptacija gimnazijoje).	Dalyvaus visi I klasių ir į III klasę atvykę mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programą kitose mokyklose.	N. Cimbalistienė A. Žvirblienė J. Baltrūnaitė	Rugsėjis-lapkritis	
		2.4.1.2. Atlikti I-IV klasių santykių, saugumo, jausenos tyrimus.	Pagerės mokinių jausenos ir saugumo vertinimas gimnazijoje (rodiklio vertinimo vidurkis 3; siekiamybė- 3,1).	J. Baltrūnaitė Klasių kuratoriai	Rugsėjis-gruodis	
2.4.2.	Mokinių psichologiniai tyrimai	2.4.2.1. Atlikti II klasių mokinių profesinių interesų ir gebėjimų identifikavimo tyrimą.	Dalyvaus visi II klasių mokiniai ir sėkmingai pasirinks savo mokymosi kelią.	I. Tutkuvienė A. Žvirblienė	Gruodis-sausis	
		2.4.2.2. Atlikti mokymosi stilių tyrimą.	Dalyvaus visi I klasių ir į III klasę atvykę mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programą kitose mokyklose. Mokiniai įgys žinių, kaip padėti sau lengviau mokytis, o mokytojai žinos, kokie mokymo metodai ir būdai veiksmingiausi.	N. Cimbalistienė A. Žvirblienė	Rugsėjis	
		2.4.2.3. Atlikti I-IV klasių mokinių pažangos tyrimus.	Atliktas tyrimas. Rezultatai aptarti ir susitarta dėl priemonių, padedančių siekti aukštesnių pažangos rodiklių.	Z. Mažvilienė Klasių kuratoriai	Sausis-gruodis	

PRITARTA

Anykščių Jono Biliūno gimnazijos
tarybos 2019 m. vasario 28 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. B-3)