

ANYKŠČIŲ JONO BILIŪNO GIMNAZIJOS 2026 METŲ

VEIKLOS PLANAS

GIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Anykščių Jono Biliūno gimnazija (toliau – Gimnazija), įgyvendindama Anykščių Jono Biliūno gimnazijos strateginį planą (toliau – Strateginis planas) 2023–2027 metams, kurio tikslas – atsižvelgiant į gimnazijos mokinių skirtingus poreikius ir gebėjimus, skatinti mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų – Anykščių Jono Biliūno gimnazijos 2025 metų veiklos plane (toliau Veiklos planas) siekė tokių tarpinių rezultatų:

1. Strateginis tikslas. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas starto pozicijas kiekvienam mokiniui.

1.1. Uždavinys. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.

Pasiekimai ir pažanga

2025 m. gimnazijos pažangumas – 92 proc. (buvo 90 proc.), mokymosi kokybė – 22 proc., mokymosi vidurkis 7,6 balai (I kl. – 7,75; II kl. – 8,02; III kl. – 7,52; IV kl. – 7,08).

Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygmenį: I klasių – 22 proc., II klasių – 17,35 proc., III klasių – 29,3 proc., IV klasių – 20,88 proc.

Nepasiekė patenkinamo lygmens: I klasėse – 13 mokinių (14,3 proc.), II klasėse – 3 mokiniai (3,06 proc.), III klasėse – 4 mokiniai (4,04 proc.), IV klasėse – 8 mokiniai (8,79 proc.); I–IV klasėse – 28 mokiniai (7,37 proc.; buvo 9,85 proc.).

Mokosi vien devintukais-dešimtukais: I klasėse – 3 mokiniai (3,26 proc.), II klasėse – 5 mokiniai (5,1 proc.), III klasėse – 5 mokiniai (5,1 proc.), IV klasėse – 4 mokiniai (4,44 proc.); I–IV klasėse – 17 mokinių (4,47 proc.).

Mokinių, gavusių nepatenkinamus PUPP įvertinimus lietuvių kalbos ir literatūros sumažėjo nuo 4,21 proc. iki 0 proc. (šalyje nepasiektas patenkinamas lygmuo – 10,8 proc.), matematikos sumažėjo ženkliai – nuo 11,46 proc. iki 7,22 proc. (šalyje nepasiektas patenkinamas lygmuo – 17,8 proc.).

PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pažymio vidurkis – 6,52 balo, matematikos – 6,57 balo . PUPP lietuvių kalbos ir literatūros 9–10 balų išlaikė 4,12 proc., matematikos – 10,31 proc. mokinių.

Pagrindinio ugdymo programą baigė 100 proc. II klasių mokinių.

VBE rezultatai

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius 4,1, šalyje – 3,8; tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų 86,05 proc., vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 68,8, šalyje bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis – 61,7.

Egzaminą laikiusių abiturientų procentinė dalis iš bendrojo VBE laikiusiųjų skaičiaus:

6 lentelė. Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro VBE laikusiųjų skaičiaus

Egzaminas	Gimnazijoje	Šalyje
Biologijos VBE	47,8 proc.	35,0 proc.
Chemijos VBE	7,8 proc.	10,6 proc.
Užsienio k. (anglų) VBE	80 proc.	69,9 proc.
Geografijos VBE	31,1 proc.	29,1 proc.
Istorijos VBE	38,9 proc.	37,5 proc.
IT VBE	14,4 proc.	20,5 proc.
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (A kursas)	64,4 proc.	74,1 proc.
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (B kursas)	30 proc.	28,8 proc.
Matematikos VBE (A kursas)	45,6 proc.	54,5 proc.
Matematikos VBE (B kursas)	36,7 proc.	25,5 proc.
Fizikos VBE	8,9 proc.	12,7 proc.
Ekonomikos ir verslumo VBE	2,2 proc.	11,3 proc.

Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas:

7 lentelė. Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas

Egzaminas	Gimnazijoje			Šalyje 2025 m.
	2025 m.	2024 m.	2023 m.	
Biologijos VBE	68,1	47,2	43,7	61,0
Chemijos VBE	77,4	40,5	34,1	67,0
Užsienio k. (anglų) VBE	79,0	61,3	65,4	73,2
Geografijos VBE	72,8	60,9	50,5	73,1
Istorijos VBE	72,3	52,6	39,2	70,4
IT VBE	80,9	46,3	47,0	72,2
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (A kursas)	67,6	53,4	50,7	61,4
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (B kursas)	53,6			42,8

Matematikos VBE (A kursas)	70,5	36,8	25,5	53,2
Matematikos VBE (B kursas)	45,9			37,1
Fizikos VBE	70,9	36,2	31,4	59,2
Ekonomikos ir verslumo VBE	59,0			59,5

Geltona spalva – gimnazijos aukštesni įvertinimai negu šalyje.

VBE, išlaikytų aukštesniuoju lygiu (86–100) yra 19,5 proc. (buvo 9,1 proc.). Vidurinį išsilavinimą įgijo 94,38 proc.

Trys abiturientės gimnaziją baigė su pagyrimu, t. y., visi metiniai įvertinimai 9–10, o valstybiniai brandos egzaminai išlaikyti 90–100 balų. Iš viso abiturientai gavo 19 šimtukų: matematikos – 2, IT – 3, geografijos – 4, anglų kalbos – 10.

Pagal VBE rezultatus gimnazija pateko į respublikos gimnazijų 60-tuką (respublikoje yra 380 gimnazijų) geriausiai išmokančių matematikos, informatikos, fizikos ir chemijos.

Į universitetus įstojo 37,1 proc., į kolegijas – 27 proc., į profesines mokyklas – 6,7 proc., įsidarbino – 16,9 proc., pasirinko karinę tarnybą – 11,2 proc., savanoriauja – 1,12 proc.

Lankomumas

Praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 98 pamokos, nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 20,9 pamokos.

Taikytos priemonės rezultatų gerinimui

- Panaudotos visos mokinio pagalbai ir poreikiams tenkinti, darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, valandos (rengdama gimnazijos ugdymo planą panaudojau visas šias valandas).
- Organizuoti I–IV klasių visų mokinių ugdymosi rezultatų, lankomumo, elgesio aptarimai.
- Priimti sprendimai pagalbos teikimui: 4 Mokytojų tarybos posėdžiuose, 23 VGK posėdžiuose, 30 Direkcinės tarybos posėdžiuose.
- IV klasių mokiniams organizuoti visų dalykų bandomieji egzaminai.
- Užduotys, skiriamos atlikti namuose, tikslingos ir proporcingos klasės darbų apimčiai, bet ne daugiau 20 proc. pamokoje atliktų užduočių apimties ir ugdančios bent vieną mokinio kompetenciją.
- I ir III klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo patikrinimuose lygmens, mokytojai aptarė su jais mokymosi spragas, parengė kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, teikė konsultacijas. Po 20 konsultacijų kiekvienai suformuotai grupei: I kl. matematikos – 1 grupė, III kl. matematikos – 1 grupė, III kl. lietuvių kalbos ir literatūros – 1 grupė. Iš viso šioms konsultacijoms skirta 60 val.
- Metodinėse grupėse analizuotos tinkamos mokymosi strategijos (mano iniciatyva).
- Metodinėse grupėse aptarti ir pristatyti Mokytojų tarybos posėdžiuose PUPP dermė su mokinių metiniais įvertinimais.
- Mokytojų tarybos posėdyje dalintasi gerąja gamtos mokslų mokytojų patirtimi (mano iniciatyva).
- Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius (147 integruotos pamokos).
- Ugdymo turinys pritaikomas skirtingų poreikių mokiniams, teikiamos rekomendacijos ugdymosi kokybei gerinti.
- Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek įvairiose netradicinėse aplinkose.

- Organizuotos dalykų mokyklinės olimpiados, mokiniai visų dalykų rajoninėse olimpiadose užėmė prizines vietas, 45 mokiniai dalyvavo šalies etapo olimpiadose, 5 mokiniai – regiono etapuose, tarptautiniuose – 41 mokinys ir daugelyje kitų šalies, regiono ir tarptautinių konkursų bei varžybų (568 mokiniai).
 - Neformalusis švietimas (pagal pasirinktas kryptis): menai – 47 proc., sportas – 30 proc., kita – 23 proc.
2 abiturientai, lankantys robotikos būrelį gimnazijoje, dar mokosi ir mokymo centre Vilnius TECHIN pasirinktą profesiją.
9 mokiniai dalyvauja VDU ŽŪA „Sumaniojo moksleivio akademijos“ veiklose.
2 abiturientės mokosi VU filologų mokykloje.
7 mokiniai baigė VU Matematikos ir informatikos fakultete Lietuvos jaunųjų matematikų mokyklą (LJMM).
Šiais mokslo metais į LJMM įstojo 8 mokiniai.
 - Mokytojai sutelkti pritaikyti ugdymo turinį, siekiant asmeninės ugdymo(si) kokybės. Tuo tikslu metodinėse grupėse buvo skaitomi pranešimai ir analizuojamos tinkamiausios mokymo(si) strategijos, priimti ugdymo turinio planavimo susitarimai.
 - Stebima mokinio asmeninė pažanga ir teikiamas grįžtamasis ryšys.
 - Stebėtose pamokose fiksuojamas stiprusis pamokos aspektas „Pagalba mokiniui“.
 - Iš viso organizuotos 2674 mokomųjų dalykų konsultacijos: lietuvių kalbos ir literatūros – 553, matematikos – 896, anglų kalbos – 254, prancūzų kalbos – 3, vokiečių kalbos – 43, rusų kalbos – 110, fizikos – 132, chemijos – 96, biologijos – 317, geografijos – 136, istorijos – 87, IT – 47.
 - 20 proc. vykdomų konsultacijų skirta gabiems mokiniams ugdyti.
 - Visiems mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, teikiamos lietuvių kalbos konsultacijos.

Neformalusis ugdymas

Mokiniai dalyvauja visose rajono olimpiadose ir visose laimi prizines vietas.

Rajono olimpiados

Lietuvių kalbos olimpiada: I vieta (2 mokiniai), II vieta (2 mokiniai).

Informatikos olimpiada: I vieta (2 mokiniai), II vieta (2 mokiniai), III vieta (2 mokiniai).

Etninės kultūros olimpiada: I vieta (2 mokiniai).

Technologijų olimpiada: I vieta (2 mokiniai), II vieta (1 mokinys), III vieta (1 mokinys).

Geografijos olimpiada: I vieta (1 mokinys), II vieta (2 mokiniai), III vieta (3 mokiniai).

Dailės olimpiada: III vieta (1 mokinys).

Istorijos olimpiada: I vieta (1 mokinys), II vieta (1 mokinys), III vieta (1 mokinys).

Anglų kalbos olimpiada: I vieta (1 mokinys), II vieta (1 mokinys), III vieta (1 mokinys).

Fizikos olimpiada: I vieta (2 mokiniai), II vieta (4 mokiniai), III vieta (1 mokinys).

Chemijos olimpiada: I vieta (2 mokiniai), II vieta (2 mokiniai), III vieta (2 mokiniai).

Matematikos olimpiada: I vieta (2 mokiniai), II vieta (2 mokiniai), III vieta (2 mokiniai).

Rusų kalbos olimpiada: II vieta (4 mokiniai), III vieta (1 mokinys).

Biologijos olimpiada: I vieta (4 mokiniai), II vieta (4 mokiniai), III vieta (3 mokiniai).

Rajono konkursai

Anglų kalbos konkursas: I vieta (1 mokinys), II vieta (1 mokinys), III vieta (1 mokinys).

Lietuvos policijos konkursas „Aš ir policija“: II vieta (4 mokiniai) rajone.

Meninio skaitymo konkursas: I vieta (1 mokinys), II vieta (1 mokinys).

Mokinių dalyvaujamas biudžetas: Mokinių parlamentas, Kino studija.

Regiono etapas

Dalyvavo Lietuvos etninės kultūros olimpiados regioniniame ture: (3 mokiniai).

Dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkurso Aukštaitijos regione: II vieta (1 mokinys).

Meninio skaitymo konkursas: III vieta (1 mokinys).

30-osios Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiados regiono etapas: III vieta (1 mokinys).

Mokesčių inspekcijos organizuojamas konkursas „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“: (4 mokiniai).

Konkursas „Krištolinis objektyvas“: (2 mokiniai).

Šalies konkursai

XXII-osios Pakruojo krašto jaunųjų matematikų komandinės varžybos: II vieta (I-II klasių komanda).

Dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkursas Lietuvoje: II vieta (1 mokinys).

Lietuvos banko konkursas „Sukčių voratinklis“: vardinis prizas (mokiniai ir bendruomenė),

Respublikinės finansų olimpiados finalas: (1 mokinys).

Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiados šalies etapas: III vieta (1 mokinys).

„Skaidrumą kuriame kartu“: (I-II klasių komanda).

Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės laureatai. Apdovanojimas – edukacinė išvyka į EP Strasbūre.

Konkursas „Mes esame NATO“: padėkos raštas „Už aktyvų domėjimąsi NATO aktualijomis“: (1 mokinys).

Respublikinis mokinių rašinių konkursas „Linkėjimai Lietuvai“: I vieta (1 mokinys), II vieta (1 mokinys), III vieta (1 mokinys).

Informatinio mąstymo konkursas „Bebras“: (1 mokinys).

Prof. J. Matulionio matematikų konkursas: (13 mokinių).

KTU programuotojų konkursas: (1 mokinys).

Fotografijos konkursas „The Coins 2025“: (8 mokiniai).

Anglų kalbos konkursas: (1 mokinys).

Filologų konkursas: (1 mokinys).

„Gaublys“: (160 mokinių).

„Junior BEC“: (4 mokiniai).

Konstitucijos egzaminas: (100 mokinių).

Respublikiniai mokinių kino festivaliai: „Aurora“ (5 mokiniai), „Laisvas kinas“ (8 mokiniai). „Mano kinas“ (20 mokinių).
Konkursas „O kaip vokiškai?“ (22 mokiniai).
Vertimų konkursas „Tavo žvilgsnis“: (12 mokinių).

Šalies etapo dalykinėse olimpiadose dalyvavo 45 mokiniai, t. y. anglų kalbos, matematikos, informatikos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, ekonomikos ir verslumo, geomokslų, aplinkosaugos.

Tarptautiniai konkursai

Tarptautinis edukacinis konkursas „Brain Ring“ (fizika): II laipsnio diplomai (3 mokiniai), III laipsnio diplomai (6 mokiniai), padėka (1 mokinytis).

Tarptautinis edukacinis anglų k., lietuvių k., IT, istorijos, matematikos, konkursas „Olympis“: I laipsnio diplomai (2 mokiniai), II laipsnio diplomai (5 mokiniai).

„Kings“ anglų kalbos olimpiada: II laipsnio diplomai (5 mokiniai).

„Kings“ matematikos olimpiada: II laipsnio diplomai (1 mokinytis).

Tarptautinis fotografijos konkursas „COINS 2025“: laimėtojas (1 mokinytis).

Tarptautinis fotografijos konkursas „Jaunas žmogus XXI a.“, (2 mokiniai).

Tarptautinis kino edukacijos projektas „Le Cinema, cent ans de jeunesse / Kinas, šimtas metų jaunystės“ Paryžius, (12 mokinių).

Bendruomenės narių patriotiškumui ir pilietiškumui plėtoti įgyvendinta labai daug priemonių, veiklų:

- Mokslo metų baigimo šventė Dainuvos slėnyje (kartu su tėvais).
- Sporto varžybos, skirtos Kovo 11-osios paminėjimui (dalyvavo mokinių, mokytojų, tėvų ir policijos darbuotojų komandos), (tėvų iniciatyva).
- Makulatūros rinkimas, pristatymas į AB "Grigeo". Gimnazijai – popieriniai rankšluosčiai ir tualetinis popierius. (akcija organizuota tėvų iniciatyva).
- Sukurta JBG Tėvų messenger grupė (visos žinios labai greitai), (tėvų iniciatyva).
- Meninis tėvų pasirodymas Naujametiniame karnavale (Eurovizijos daina).
- Dalijamojo biudžeto projekto „Geras aktorius – geras filmas?“ kino studijos įgyvendinimas. Kino nakties renginyje „Atsimerk“ dalyvavęs kino ir teatro aktorius Matas Dirginčius supažindino su aktoriaus profesijos ypatumais, jos pritaikymą ir užkulius, apie galimybes bei būdus tapti aktoriumi.
- Dalijamojo biudžeto projektas, įgyvendintas gimnazijos Mokinių parlamento, leido įsigyti parlamento atributiką.
- Tradicinis Vasario 16-osios žygis į Storių kalvas.
- Partizanų kapų tvarkymas Inkūnuose.
- Išvyka su tremtiniais į sąskrydį Ariogaloje.
- Žvakių gamyba Ukrainos frontui.
- Mokinių parlamento organizuotos „Pyragių dienos“ surinktos lėšos pervestos Ukrainos rėmimo fondui. Gauta Serg Sevcenko padėka.

- Organizuoti susitikimai III-IV klasių mokiniams du kartus per metus su Lietuvos kariuomenės Karo prievolės komplektavimo tarnybos Panevėžio regiono karo prievolės ir komplektavimo skyriaus kariškiais, supažindinta su tarnybos būdais vietos kariuomenėje, kariuomenės svarba, bendrame Lietuvos ir ES saugumo kontekste (2025 m. sausis-vasaris, spalio-gruodis).

- Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (3 dienų užsiėmimai I klasių mokiniams), Lietuvos šaulių sąjunga, Utenos apskrities šaulių 9-oji rinktinė (2025 m. lapkritis).

- III-IV klasių mokiniams dėstoma „Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba“. Gilinamos žinios apie nacionalinį saugumą, piliečių vaidmenį valstybės gynyboje ir įgyta praktinių išgyvenimo įgūdžių.

- Organizuoti pilietiškumo renginiai:

pamokos-susitikimai su žymiais žmonėmis, Sausio-13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimo renginiai gimnazijoje.

1.2. Uždavinys. Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.

- Plėtojamos savivaldaus mokymosi galimybės (70 proc. mokytojų), skatinamas mokinio iniciatyvumas mokymosi procese, teikiama grįžtamoji informacija ir mokiniams, ir tėvams (TAMO, pokalbiai, SMS ir kt.), mokymasis individualizuojamas ir diferencijuojamas. Sėkmingai įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi daugiau 92 proc. dalykų mokytojų, kuratoriai.

- Apie 75 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje (iš stebėtų pamokų).

- Apie 67 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų (iš pokalbių su mokiniais).

- Mokinių pasiekti rezultatai analizuojami kelis kartus per metus (Mokytojų tarybos posėdžiai, trišaliai susitikimai, klasių tėvų susirinkimai, metodinėse grupėse).

- Kiekvieno mokinio individuali pažanga ir pasiekimai aptariami gruodžio mėn. dalyvaujant toje klasėje dirbantiems visiems mokytojams, kuratoriui, švietimo pagalbos specialistams, administracijai. Priimami sprendimai iškilusiems sunkumams spręsti, numatomos platesnės ir gilesnės veiklos aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams (aptarimai organizuojami mano iniciatyva).

- Nuolat vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjerai klausimais (vykdomos profesinio orientavimo išvykos), individualūs pokalbiai. Sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui (sumažėjo ir III–IV klasių mokinių, koregavusių individualų ugdymosi planą, skaičius), pildant skaitmeninę karjeros planavimo platformą Spotiself.

- Teikiama tikslinga karjeros planavimo pagalba SUP turinčiam mokiniui kryptingo ateities karjeros planavimo įgūdžių ugdymui.

1.3. Uždavinys. Užtikrinti mokytojų kompetencijų tobulinimą(si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.

- 100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose (savianalizė anketų duomenys), atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus.

- Gimnazijoje organizuoti 4 edukaciniai seminarai, 14 patirties sklaidos renginių. Taip tęsiama galimybė pasimokyti iš kolegų patirties, gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, „pasimatuojami“ nauji metodai.

- Mokytojai reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas sritis.

- Praturtinta mokymo ir mokymosi patirtis dėl dirbtinio intelekto įrankių panaudojimo.
- Moodle platformoje mokytojai kaupia informaciją ir nuolat atnaujina (skatinu, motyvuojau).
- Vykdoma pedagoginė priežiūra (stebėtos 142 pamokos).

1.4. Uždavinys. Tobulinti ir plėtoti vertinimo bei įsivertinimo kultūrą gimnazijoje.

- Teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), siekiant užtikrinti nuoseklią mokinio pažangą (formuojamasis vertinimas komentarais, žodžiu). Taip skatinamas sėkmingas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, išauga tėvų vaidmuo, didėja pasitikėjimas mokytojais ir jų rekomendacijomis, mokiniai jaučiasi vertinami, motyvuojami ir atsakingi už savo veiklą.
- Organizuojami pokalbiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), aptariant mokinių mokymąsi ir galimą tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalbą. Pateikiama argumentuota informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą. Konstruktyviai sprendžiami kylantys sunkumai, teikiami pasiūlymai ir tobulinimo strategijos.
- Taikomi vertinimo būdai, skatinantys mokinių išmokimą. Mokiniai įtraukiami į vertinimo ir įsivertinimo veiklas, padedančias mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, didėja motyvacija, pasitikėjimas savo gebėjimais, peraugančiais į savivaldų mokymąsi.
- Atliktas I klasių mokinių akademinų pasiekimų pokytis buvusioje mokykloje ir gimnazijoje po kiekvieno trimestro, ryšys tarp NMPP rezultatų ir įvertinimų gimnazijoje, prisitaikymo prie naujos mokymosi aplinkos įtakos rezultatams, mokymosi spragų ir pažangos identifikavimas. Analizė padeda planuoti individualią pagalbą, koreguoti mokymosi planus, leidžia apibendrinti, kaip mokinių rezultatai keičiasi laikui bėgant po mokyklos pakeitimo.

1.5. Uždavinys. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos veiklą įgyvendinimą gimnazijoje.

- Gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose (kultūrinio, įtraukiojo, STEAM ir lyderystės ugdymo) ir organizuoja ugdymą, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus.
- Mokiniai dalyvauja projektinio, patyriminio ir eksperimentinio mokymosi veiklose gimnazijos laboratorijoje, STEAM centruose, universitetų laboratorijose.
- Sėkmingai baigiamos įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos visos veiklos pagal patvirtintą planą.

2. Strateginis tikslas. Stiprinti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

2.1. Uždavinys. Vykdyti nuoseklų bendravimą su rajono, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus.

- Taikomi integruoti, kūryba, tyrinėjimu ir problemų sprendimu pagrįsti ugdymo(si) metodai (I-II klasių mokinių ilgalaikiai projektai, projektinių darbų pristatymų konferencijos, įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai). Panaudojamos visos gimnazijos edukacinės erdvės, laboratorijos.
- Didėja mokinių ir mokytojų savirealizacijos galimybės. Dalyvaujant pagal laimėtą akreditaciją Erasmus+ projektuose stiprėja bendruomenė kaip nuolat besimokanti ir atvira pasauliui.
- I klasių mokinių vykdomi projektai (pasirinkta iš 125 temų): biologijos – 10 mokinių, chemijos – 3 mokiniai, fizikos – 13 mokinių, dailės – 4 mokiniai, technologijų – 22 mokiniai, muzikos – 1 mokiniys, gyvenimo įgūdžių ugdymo – 6 mokiniai, geografijos – 3 mokiniai, istorijos – 14 mokinių, lietuvių k. ir literatūros – 4 mokiniai, užsienio kalbų – 8 mokiniai, matematikos – 16 mokinių, dorinio ugdymo – 2 mokiniai, IT – 6 mokiniai.

- II klasių mokinių vykdomi projektai (pasirinkta iš 135 temų): biologijos – 3 mokiniai, chemijos – 5 mokiniai, fizikos – 9 mokiniai, dailės – 3 mokiniai, technologijų – 19 mokinių, fizinio ugdymo – 6 mokiniai, muzikos – 2 mokiniai, gyvenimo įgūdžių ugdymo – 2 mokiniai, geografijos – 8 mokiniai, istorijos – 7 mokiniai, lietuvių k. ir literatūros – 10 mokinių, užsienio kalbų – 5 mokiniai, matematikos – 11 mokinių, dorinio ugdymo – 1 mokinys.

2.2. Uždavinys. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.

- Gimnazijos bendruomenė atvira pokyčiams, orientuota į pasidalytą lyderystę.
- Organizuojami tradiciniai ir netradiciniai gimnazijos bendruomenę telkiantys renginiai („Dainuoju Lietuvą kaip džiaugsmą“, Šeimos dienos šventė, „Kalėdomis kvepiantis rytas“, Naujametinis karnavalas ir kt.). Renginiuose dalyvauja mokiniai, mokytojai, apie 35 proc. tėvų.
- Mokiniai (apie 70 proc.) ir mokytojai dalyvauja pilietinėse iniciatyvose ir veiklose (pagalba Ukrainos kariams, ukrainiečių vaikams, savanorystė senelių slaugos skyriuose, akcija „Dosnumo krepšelis“ Vargstančiųjų diena paminėti, savanorystė Utenos gyvūnų globos namuose ir kt.) (dalyvauja kartu su mokiniais ir mokytojais pilietinėse akcijose).
- Vyksta vidinė ir išorinė savanorystė, kurios veiklose dalyvauja apie 25 proc. mokinių.
- 50 mokinių, gimnazijos vadovai, klasių kuratorės ir režisierė dalyvauja Lyderystės akademijos veiklose (60 val.).
- Organizuoti pilietiškumo renginiai: pamokos–susitikimai su žymiais žmonėmis, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimo renginiai gimnazijoje.
- Gilinamos žinios apie nacionalinį saugumą, piliečių vaidmenį valstybės gynyboje ir įgyta praktinių išgyvenimo ir pirmosios medicinos pagalbos teikimo įgūdžių.
- Organizuoti susitikimai su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos pareigūnais, supažindinta su tarnybos būdais vietos kariuomenėje, kariuomenės svarba bendrame Lietuvos ir ES saugumo kontekste.

2.3. Uždavinys. Vykdyti tvarumo ir darnaus vystymosi principus atitinkančias veiklas.

- Organizuotos mokinių kūrybinių darbų, panaudojant senus daiktus ir atliekas, parodos; gimnazijos erdvių puošimas, skatinant mokinius perdirbti senus daiktus, kurti meno kūrinius ar projektus iš atliekų.
- Organizuotas „Sveikuoliško patiekalo recepto“ degustacinis renginys.
- Skatinti I–II klasių mokiniai rengti ir pristatyti tvarumo principus atitinkančius metinius projektinius darbus.
- Organizuotas darnus bendruomenės narių judėjimas pėsčiomis – žygis po Andrioniškio apylinkes.
- Skatinami mokiniai ir darbuotojai į gimnaziją atvykti pėsčiomis ar dviračiu.

3. Strateginis tikslas. Puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

3.1. Uždavinys. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.

- Geri mokinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai. 90 proc. mokinių gerai jaučiasi klasėje ir gimnazijoje (anketinė apklausa).
- Sėkminga naujai atvykusių mokinių adaptacija, jausena gimnazijoje (nauja forma –SUPER KLASĖS valandėlės).

- Vykdoma tęstinė prevencinė ir intervencinė veikla dėl žalingų įpročių, pasitelkiant ir mokinių tėvus (ženkliai pagerėjo situacija dėl žalingų įpročių, 95 proc. mokinių nepatiria patyčių).
- Efektyvinama Vaiko gerovės komisijos veikla. Organizuojami VGK posėdžiai ne rečiau kaip kartą per mėnesį, jei nėra kitokio poreikio. Teikiamos individualios rekomendacijos mokiniams, turintiems elgesio problemų, ugdymo(si) sunkumų.
- Ugdomoji veikla orientuota į įvairių poreikių mokinius. Vyko mokytojų susitikimai su specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais, aptariant pagalbos poreikį (20 susitikimų).
- SUP turinčių mokinių tėvai teigiamai vertina mokiniams teikiamą pagalbą ir gimnazijos aplinką.
- Mokiniai žino, kur jiems, esant reikalui, kreiptis pagalbos.

1. STRATEGINIS TIKSLAS. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas starto pozicijas kiekvienam mokiniui.

Uždaviniai	VEIKLA, PRIEMONĖS	DATA	ATSAKINGAS	LAUKIAMI REZULTATAI
1.1. Stiprinti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.	Metodinėse grupėse analizuoti, diskutuoti temomis: „Mokymosi strategijų parinkimas įgyvendinant pritaikytas ir individualizuotas programas“, „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas ugdant gabius ir SUP turinčius mokinius“. Pagalbos mokiniui specialistų priežiūra SUP mokiniams. Pokalbiai apie nerimo mažinimą, darbų planavimą ir pasitikėjimo savo gebėjimais stiprinimą	2026 m. sausio – gruodžio mėn.	Administracija, mokytojai, mokinio pagalbos specialistai.	Mokytojai bus sutelkti pritaikyti ugdymo turinį, siekiant mokinių asmeninės ugdymo(si) kokybės. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti mokinių rezultatai. Analizuojamos tinkamiausios mokymo(si) strategijos spragoms (jei jų bus) šalinti.
	Suteikti galimybę III–IV klasių mokiniams keisti individualius ugdymo planus. Sudaryti galimybę mokiniams rinktis ugdymo turinį: supažindinti II klasių mokinius ir jų tėvus su Vidurinio ugdymo aprašu;	2026 m. vasario mėn. 2026 m. iki kovo mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių kuratoriai.	Visi III–IV klasių mokiniai turi galimybę keisti individualius ugdymo planus iki brandos egzaminų pasirinkimo. II klasių mokiniams ir jų tėvams aiškios ugdymo(si) galimybės.
	Atlikti I ir III klasių mokinių adaptacijos tyrimą. Kaip mokiniai vertina perėjimą iš pagrindinės mokyklos. Kas jiems atrodo sunkiausia: didesnis krūvis, savarankiškumas, atsakomybė. Kokios pagalbos jie tikisi (klasių kuratorių, pagalbos mokiniui specialistų papildomų konsultacijų).	2026 m. spalio mėn.	Klasių kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai.	Dalis mokinių ateina labai motyvuoti, su aiškiais tikslais (studijos, profesija). Nerimas dėl naujos aplinkos, naujų mokytojų, draugų. Skirtingas pasitikėjimo savimi lygis. Santykių su bendraamžiais ir mokytojais lūkesčiai.
	Organizuoti integruotas pamokas, integruotus projektus ir kitas integruotas ugdymo(si) veiklas,	Visus metus	Mokytojai	Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius.

įgyvendinant TŪM STEAM programą.			Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek ne gimnazijos aplinkose.
Atlikti mokymo(si) poreikių ir lūkesčių analizę, stebėti ir analizuoti mokymo(si) rezultatus.	2026 m.	Mokytojai, klasių kuratoriai ir karjeros specialistas.	Analizuojant mokinių mokymo(si) anketų duomenis, rezultatus, dalijantis gerąja patirtimi, organizuojamas kokybiškas ugdymo(si) procesas, stebima mokinio asmeninė pažanga ir teikiamas grįžtamasis ryšys.
Vykdyti trišalius pokalbius (mokinys, mokytojas, tėvai)	2 kartus per metus (I ir II signaliniai trimestrai)	Mokytojai, klasių kuratoriai, administracija.	Dalyvaus ne mažiau 30 proc. tėvų. Vykdoma registracija
Skatinti gabių mokinių gilesnį domėjimąsi mokomuoju dalyku.		Administracija	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokose taiko ir naudoja užduotis, skirtas ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus. Didės dalyvaujančių olimpiadose konkursuose, projektinėse veiklose mokinių skaičius.
Stebėti kiekvieno mokytojo 1-2 pamokas. Teikti rekomendacijas pamokų kokybės tobulinimui.		Administracija	Stebėtose pamokose iki 20 proc. bus fiksuojamas stiprusis pamokos aspektas „Pagalba mokiniui“.
Sudaryti galimybes mokiniams pasitikrinti savo gebėjimus: organizuoti dalykų mokyklinės olimpiadas; dalyvauti visų dalykų rajoninėse olimpiadose, konkursuose; dalyvauti visose, į kurias bus pakviesti mokiniai, respublikinėse olimpiadose, konkursuose.	2026 m. sausio – gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai	Gimnazijoje bus organizuojamos dalykų olimpiados ir mokiniai dalyvaus visose rajoninėse dalykų olimpiadose. Olimpiadose užėmę prizines vietas mokiniai dalyvaus respublikinėse / zoninėse olimpiadose. 10 proc. mokinių dalyvaus įvairiuose respublikiniuose konkursuose.

	Sudaryti galimybes mokiniams patikrinti savo gebėjimus: organizuoti dalykų mokyklines olimpiadas; dalyvauti visų dalykų rajoninėse olimpiadose, konkursuose; dalyvauti visose, į kurias bus pakviesti mokiniai, respublikinėse olimpiadose, konkursuose.	2026 m. sausio – gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai	Gimnazijoje bus organizuojamos dalykų olimpiados ir mokiniai dalyvaus visose rajoninėse dalykų olimpiadose. Olimpiadose užėmę prizines vietas mokiniai dalyvaus respublikinėse / zoninėse olimpiadose. 10 proc. mokinių dalyvaus įvairiuose respublikiniuose konkursuose.
	Konsultuoti ir stebėti ugdymo proceso įgyvendinimą: mokinių pasirengimą laikyti PUPP, VBE I ir VBE II, mokyklinių olimpiadų organizavimą, apklausų ir tyrimų panaudojimą, ugdant skirtingų poreikių mokinius; skaitmeninių programų taikymą ugdymo(si) procese.	2026 m. sausio – birželio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, pagalbos mokiniui specialistai.	Iki 25 proc. visų konsultacijų bus skirta gabiems mokiniams ugdyti. Bus organizuojamas ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams, vykdoma stebėseną ir teikiamos rekomendacijos ugdymosi kokybei gerinti.
1.2. Realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.	Gerinti pamokos vadybą, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai.	Ne mažiau 70 proc. mokytojų pamokose vadovaujasi savivaldaus mokymosi principu. Skatinamas mokinio iniciatyvumas mokymo(si) procese.
	Formuoti atsakingo mokymo(si) požiūrį, tobulinant mokinio individualios pažangos sistemą.	2026 m.	Metodinė taryba, klasių kuratoriai	Sėkmingai įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi 100 proc. dalykų mokytojų, klasių kuratoriai. Ne mažiau 60 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje (anketavimas). 60 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų (anketavimas). Ne mažiau kaip tris kartus per metus analizuojami pasiekti rezultatai.
	Pastebėti gabius mokinius ir teikti jiems papildomas užduotis, skatinančias gebėjimų plėtojimą.			
	Organizuoti geriausių projektinių darbų konferenciją I–II klasių mokiniams.			

	Organizuoti „Apskritojo stalo“ toje pačioje klasėje dėstančių mokytojų bei su konkretais SUP turinčių mokinio mokomųjų dalykų mokytojais, tėvais ir pagalbos mokiniui specialistais susitikimus, aptariant pasiekimus ir pagalbos teikimą.		Administracija	Iškeliamos aktualios problemos ir siūlomi sprendimo būdai joms spręsti. Pasidalinama gerąja patirtimi.
	Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui.	2026 m.	Karjeros specialistas	Skaitmeninės karjeros planavimo platformos „Spotiself“ pildymas, sudarant individualų ugdymo planą III kl. Personalizuotas mokymosi ir karjeros planavimas leis stebėti pažangą, įsivertinti kompetencijas, pasitelkiant DI ir kurti strategiją sėkmingai ateičiai. Nuolat vykdomas mokinių konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Vykdomos profesinio orientavimo išvykos, organizuojama Karjeros diena. Sumažėja III–IV klasių mokinių, koregavusių individualų ugdymosi planą.
	Teikti tikslingą karjeros planavimo pagalbą SUP turinčiam mokiniui kryptingo ateities karjeros planavimo įgūdžių ugdymui.			
	Ugdyti mokinių saviraišką neformaliojo ugdymo metu.	2026 m.	Neformaliojo ugdymo mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	100 proc. panaudojamos neformaliajam ugdymui skirtos valandos. Sudarytos sąlygos mokiniams mokytis neakivaizdinėje matematikos mokykloje, TŪM būreliuose.
1.3. Užtikrinti mokytojų kompetencijų tobulinimą(si), skirtą ugdymo	Sistemiškai tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas, atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus.	2026 m.	Metodinė taryba, Administracija.	100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose (mokytojai nurodo savianalizės anketose). Per metus organizuojami 1–2 edukaciniai seminarai.

proceso valdymo kokybei gerinti.	Dalintis gerąja patirtimi su kolegomis Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose.		Mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. gimnazijos mokytojų, turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, kartą per metus pasidalins gerąja patirtimi (mokymai, seminarai, mokomoji medžiaga ir kt.) su gimnazijos, rajono ar šalies mokyklų mokytojais. Vyksta bendradarbiavimas tarp mokytojų, tęsiama galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujus metodus, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė.
	Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais ir tėvais. Dalyvauti pilietiškumo ugdymo projektuose ir mokymuose. Integruoti pilietiškumo ugdymą į pamokas ir popamokinę veiklą	2026 m.	Administracija, mokytojai	Reguliarūs susitikimai ir teigiamas grįžtamasis ryšys. Dalyvauta 3–4 pilietiškumo iniciatyvose. Mokinių įsitraukimas ir įgyvendintos veiklos.
	Skatinti mokytojus naudotis dirbtinio intelekto įrankiais planuojant pamokas, rengiant mokomąją medžiagą.	2026 m.	Administracija	Praturtinta mokymo ir mokymosi patirtis dėl dirbtinio intelekto įrankių panaudojimo, taupomas laikas.
	Vykdyti mokytojų veiklos kompetencijų įsivertinimą.	2026 m.	Metodinė taryba	Mokytojai reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas sritis. Mokytojai pildo savianalizės anketas.
1.4. Tobulinti ir plėtoti vertinimo bei įsivertinimo kultūrą gimnazijoje	Įvertinti mokinių pasiekimus pagal BUP aprašytus pasiekimų lygius, naudojant apibendrinamąjį vertinimą, vadovaujantis Gimnazijos vertinimo tvarka.	2026 m.	Mokytojai	Vadovaujamosi Gimnazijos vertinimo tvarka (UP 3 priedas).
	Teikti nuolatinį grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams, siekiant užtikrinti nuoseklią mokinio pažangą (formuojamasis vertinimas komentarais, žodžiu).	2026 m.	Mokytojai, klasių kuratoriai, administracija.	Skatinamas sėkmingas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, išauga tėvų vaidmuo, didėja pasitikėjimas mokytojais ir jų rekomendacijomis, mokiniai jaučiasi vertinami, motyvuojami ir atsakingi už savo veiklą.

	Dalyvauti pokalbiuose su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), aptariant mokinių mokymąsi ir galimą tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalbą.	2026m.	Mokytojai, administracija, V GK nariai.	Pateikiama objektyvi, argumentuota informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą. Konstruktiviai sprendžiami kylantys sunkumai, teikiami pasiūlymai ir tobulinimo strategijos.
	Taikyti vertinimo būdus, skatinančius mokinių išmokimą.	2026 m.	Mokytojai	Mokiniai įtraukiami į vertinimo ir įsivertinimo veiklas, padedančias mokiniams prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi; didėjanti motyvacija, pasitikėjimas savo gebėjimais, peraugančiais į savivaldų mokymąsi.
	Atlikti duomenų analizę pagal pasirinktą Veiklos kokybės įsivertinimo sritį, temą, rodiklį. Pateikti ataskaitą gimnazijos bendruomenei.	2026 m.	VKĮG, mokytojai.	Sužinomas mokinių akademinų pasiekimų pokytis. Įvertinamas skirtumas tarp mokinių pažymių/įvertinimų buvusioje mokykloje ir gimnazijoje po kiekvieno trimestro. Nustatoma, ar mokinių pasiekimai gerėja, blogėja ar išlieka stabilūs. Sužinomas ryšys tarp NMPP rezultatų ir pažymių gimnazijoje. Įvertinama, kiek NMPP rezultatai koreliuoja su mokinių pažanga gimnazijoje. Stebima, ar NMPP atspindi realų mokinių gebėjimų lygį ar ne. Išaiškėja prisitaikymo prie naujos mokymosi aplinkos įtaka rezultatams. Identifikuojama, kiek laiko mokiniui reikia prisitaikyti prie gimnazijos sistemos ir ugdymo aplinkos. Įvertinami skirtumai tarp trimestro rezultatų – ar yra pozityvi pažanga per laiką. Identifikuojamos mokymosi spragos ar pažanga. Nustatoma, kuriose srityse mokiniai turi didžiausių sunkumų ar kur padaro pažangą (pvz., rašyba, skaitymo suvokimas, matematinis mąstymas). Rezultatai padeda planuoti individualizuotą pagalbą ar koreguoti mokymosi planus. Įžvelgiami bendri dėsniumai tarp skirtingų mokinių (pvz., dauguma jų po II trimestro

				pradedama gerinti rezultatus). Analizė leidžia apibendrinti, kaip mokinių rezultatai vystosi laikui bėgant po ugdymo įstaigos pakeitimo.
1.5. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos veiklų tęstinumą gimnazijoje.	Vykdyti „Tūkstantmečio mokyklos“ lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio, STEAM ugdymo programas ir tinklaveiką.	2026 m. gegužės – 2027 m. birželio mėn.	Administracija, klasių kuratoriai, mokytojai.	Gimnazijos vadovai ir mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose ir organizuoja ugdymą atsižvelgdami į mokinių gebėjimus.
1.6. 1.1. Teikti koordinuotą specialiojo pedagogo ir mokinio padėjėjo pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, stiprinant lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimus.	Individualios ir grupinės pratybos lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimams stiprinti. Diferencijuotų ir individualizuotų užduočių taikymas pagal mokinių gebėjimus. Konsultacijos mokiniams prieš atsiskaitymus ir kontrolinius darbus.	2026 m. II–III trimestrai	Specialusis pedagogas, mokinio padėjėjas.	Mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumų, pasiekia individualią pažangą lietuvių kalbos ir matematikos srityse. Dauguma mokinių II–III trimestrų pabaigoje pasiekia teigiamus mokymosi įvertinimus. Sumažėja neigiamų įvertinimų ir mokymosi spragų skaičius. Mokinys, turėjęs neigiamą lietuvių kalbos įvertinimą I trimestre, padarys pažangą, II–III trimestrai bus su teigiamu lietuvių kalbos įvertinimu. II klasės mokinys padarys matematikos mokymosi pažangą, II–III trimestrai bus su teigiamu įvertinimu.

<p>1.7. Teikti tikslinę pagalbą PUPP ir VBE besirengiantiems mokiniams, stiprinant jų akademinis gebėjimus ir pasitikėjimą prieš atsiskaitymus.</p>	<p>Tikslinės specialiojo pedagogo konsultacijos PUPP ir VBE turiniui kartoti ir įtvirtinti.</p> <p>Mokinio padėjėjo pagalba mokymosi ir atsiskaitymų metu: užduočių supratimo paaiškinimas, darbo struktūravimas, emocinė parama.</p> <p>Ankstesnių PUPP ir VBE užduočių analizė, užduočių atlikimo strategijų mokymas.</p> <p>Pokalbiai su SUP mokiniais apie nerimo mažinimą, pasirengimo planavimą ir pasitikėjimo savo gebėjimais stiprinimą.</p>	<p>2026 m. II–III trimestrai</p>	<p>Specialusis pedagogas, mokinio padėjėjas.</p>	<p>Mokiniai įgyja didesnę pasitikėjimą savo gebėjimais prieš PUPP ir VBE.</p> <p>Pagerėja mokinių pasirengimas atsiskaitymams ir užduočių atlikimo kokybė.</p> <p>Pagerėja mokinių pasirengimas atsiskaitymams ir užduočių atlikimo kokybė. I trimestro lietuvių kalbos rezultatai nesuprastėja, o lankant individualias pratybas II–III trimestre stebima mokymosi pažanga.</p> <p>Dauguma mokinių PUPP ir VBE dalyvauja be didelio nerimo, laikydamiesi atsiskaitymų reikalavimų. Mokiniai pasiekia individualią pažangą ir siekia teigiamų atsiskaitymų rezultatų.</p>
<p>1.8. Plėtoti pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams.</p>	<p>Organizuoti integruotas pamokas, integruotus projektus ir kitas integruotas ugdymo(si) veiklas.</p> <p>Sudaryti galimybes</p>	<p>2026 m.</p>	<p>Dalykų mokytojai</p>	<p>Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius, siejamas formalusis neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek ne gimnazijos aplinkose.</p>
<p>1.9. Plėtoti mokinių savęs pažinimo ir karjeros planavimo gebėjimus, supažindinant su studijų galimybėmis, darbo rinkos realijomis</p>	<p>Karjeros ugdymo pamokos, individualus spotiself testas, susitikimai su studentais, dalyvavimas aukštųjų mokyklų mugėse, išvykos į įmones, susitikimas su darbdaviais.</p>	<p>2026 m.</p>	<p>Karjeros specialistas, klasių kuratoriai.</p>	<p>Parengti asmeniniai karjeros planai, mokiniai informuoti apie studijų pasirinkimus. Įgytos žinios apie profesijas, darbo galimybes ir sąlygas.</p>

2. STRATEGINIS TIKSLAS. Stiprinti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijų ugdymą.

Uždaviniai	VEIKLA, PRIEMONĖS	DATA	ATSAKINGAS	LAUKIAMAI REZULTATAI
2.1. Vykdyti nuoseklų bendradarbiavimą su rajono, šalies, tarptautiniais partneriais ir įgyvendinti projektus, ugdančius bendravimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijas.	Kurti į kūrybingumą ir kritinį mąstymą orientuotą mokymo(si) procesą, skatinantį bendradarbiavimą.	2026 m.	Administracija	Išbandomi integruoti, kūryba, tyrinėjimu ir problemų sprendimu pagrįsti ugdymo(si) metodai. Panaudojamos visos gimnazijos edukacinės erdvės, laboratorijos.
	Dalyvauti Erasmus+ projektuose, stiprinant bendruomenę kaip nuolat besimokančią ir atvirą pasauliui. Kūrybiniai pristatymai „Vieno kūrinio galerijoje“, kultūrinės ir meninės veiklos, projektai.	2026 m.	Administracija, projektų koordinatoriai. Bibliotekininkas	Didėja mokinių ir mokytojų savirealizacijos galimybės. Pagal laimėtą Erasmus akreditaciją įgyvendinti bent du projektai. Mokiniai drąsiau pristato savo idėjas, stiprėja saviraiškos gebėjimai.
	Stovykla „Robinsonai“.	2026 m. birželio – spalio mėn.	Geografijos mokytojas, kuratorius, mokinio padėjėjas, soc. pedagogas.	Mokiniai įgyja puikius bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Lavėja kūrybiškumas – tyrinėjimas, generavimas, kūryba ir vertinimas.
2.2. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.	Puoselėti mokytojų, tėvų ir mokinių aktyvumą, iniciatyvumą ir kitus lyderystės gebėjimus.	Visus m. m.	Administracija Metodinė taryba	Gimnazijos bendruomenė atvira pokyčiams, orientuota į pasidalytą lyderystę. Mokinių, mokytojų ir tėvų savivaldų bei administracijos bendradarbiavimui surasta bent viena nauja bendradarbiavimo forma.
	Dalyvauti Lyderystės ugdymo programos veiklose (TŪM). Ilgalaikis kvalifikacijos kėlimas, siekiant pasirengti šiuolaikiškam vaikų ugdymui.	2026 m. sausio – balandžio mėn.	Administracija, mokytojai.	Tęsiamą pažintis su šalies ugdymo įstaigomis, pasidalijama lyderyste, įgyjama naujų žinių ir patirčių.
	Organizuoti tradicinius ir netradicinius gimnazijos bendruomenę telkiančius renginius.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai, klasių kuratoriai, Metodinė taryba.	Mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, Pirmokų krikštynos, Kalėdomis kvėpiantis rytas, Naujametinis karnavalas, Vasario 16-oji, Šimtadienis, Kovo 11-oji, Šeimos diena, I–II klasių mokinių projektinių darbų

				pristatymas, Paskutinis skambutis ir kt. Renginiuose dalyvauja beveik visi mokiniai ir bent 35 proc. tėvų. 70 proc. mokinių dalyvauja pilietinėse iniciatyvose ir veiklose (pagalba Ukrainos kariams, gyvūnų prieglaudoms ir kt.).
Suburti mokinius dalyvauti pilietinėse iniciatyvose ir lyderystę skatinančiose šalies ir rajono mokinių savivaldų, NVO veiklose.	2026 m.	Klasių kuratoriai, mokytojai		Organizuojami pilietiškumo renginiai: pamokos-susitikimai su žymiais žmonėmis; Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimo renginiai gimnazijoje.
Inicijuoti savanorystės veiklas ir projektus.	Visus m. m.	Klasių kuratoriai, dorinio ugdymo mokytojas, Mokinių parlamento koordinatorius.		Vyksta vidinė ir išorinė savanorystė. 25 proc. mokinių aktyviai dalyvauja įvairiose savanorystės veiklose. Mokiniai aktyviai dalyvauja pilietinėse iniciatyvose, suvokia savo vaidmenį bendruomenėje.
Organizuoti I klasių mokinių pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo užsiėmimus.	2026 m. rugsėjo – spalio mėn.	I klasių kuratorius		100 proc. I klasių mokinių įtvirtina žinias apie nacionalinį saugumą, piliečių vaidmenį valstybės gynyboje, įgyja praktinių išgyvenimo įgūdžių ir pagilina pirmosios medicinos pagalbos žinias.
Organizuoti I–III klasių mokinių pilietiškumo renginį „Dainuoju Lietuvą kaip džiaugsmą“, skirtą Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai.	2026 m. kovo mėn.	Muzikos mokytojas, režisierius.		Stiprinamas mokinių pilietiškumo ir patriotiškumo jausmas, ugdoma tautinė savimonė, kuriami glaudūs, pagarba ir bendradarbiavimu pagrįsti santykiai tarp mokinių, mokytojų ir tėvų (renginyje dalyvauja ir mokytojai, ir tėvai).
Propaguoti Lietuvos Šaulių sąjungos veiklą, organizuojant susitikimus su šauliais.	2026 m.	Administracija, klasių kuratoriai, istorijos mokytojai.		Ugdomi pasitikintys savimi, motyvuoti ir drausmingi piliečiai, pasirengę ginti Tėvynę.
Organizuoti susitikimą su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos pareigūnais.	2026 m. vasario mėn.	Administracija, karjeros specialistas.		100 proc. III kl. mokinių supažindinti su tarnybos būdais vietos kariuomenėje, kariuomenės svarba bendrame Lietuvos ir ES saugumo kontekste.

2.3. Kurti tvarią, darnaus vystymosi principus atitinkančią, ugdymui ir ugdymuisi palankią aplinką.	Skatinti mokinius perdirbti senus daiktus, kurti meno kūrinus iš atliekų. organizuoti mokinių kūrybinių darbų parodas gimnazijoje, ŠPT, ikimokyklinėse įstaigose.	2026 m.	Menų ir technologijų mokytojai	Skatinamas tvarus vartojimas, prailginant gaminių tarnavimo laiką, juos pakartotinai naudojant, kad būtų kuo mažiau atliekų.
	Skatinti I–II klasių mokinius rengti ir pristatyti tvarumo principus atitinkančius metinius projektinius darbus.	2026 m.	Mokytojai, I–II klasių kuratoriai.	Energijos, vandens, kitų išteklių taupymas, maisto švaistymo mažinimas, saugant miesto biologinę įvairovę, plėtojant žaliąsias erdves.
	Organizuoti ir skatinti bendruomenės narius dalyvauti Judumo savaitės renginiuose, akcijose.	2026 m.	Fizinio ugdymo mokytojai	Darnus bendruomenės narių judėjimas mažinant taršą.

3. STRATEGINIS TIKSLAS. Puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai	VEIKLA, PRIEMONĖS	DATA	ATSAKINGAS	NUMATOMI REZULTATAI
3.1. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.	Tirti naujai atvykusių mokinių adaptaciją, jauseną gimnazijoje	2026 m. rugsėjo mėn.	Kuratoriai, soc. pedagogas, spec. pedagogas, mokinio padėjėjas.	Gerai mokinių tarpusavio ir su mokytojais santykiai. 90 proc. mokinių gerai jaučiasi klasėje ir gimnazijoje.
	Vykdyti tęstinę prevencinę ir intervencinę veiklą dėl žalingų įpročių, mokytojams budint pertraukų metu koridoriuose. Tęsti susitarimą dėl telefonų laikymo dėžutėse pamokų metu.	2026 m.	Administracija, mokytojai, pagalbos specialistai.	Mokiniai įgis atsparumą žalingiems įpročiams. mokinių nepatirs patyčių. mokinių bus įtraukti į įvairias prevencines veiklas.
	Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos veiklą.	2026 m.	VGK, administracija	Organizuojami VGK posėdžiai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį, jei nėra kitokio poreikio); teikiamos individualios rekomendacijos mokiniams, turintiems elgesio problemų, ugdymo(si) sunkumų; bent 90 proc. mokinių VGK rekomendacijos yra paveikios.

3.2. Efektyvinti žalingų įpročių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, įgyvendinti prevencines priemones skatinant sveiką gyvenseną.	Patyčių paplitimo gimnazijoje apklausa. Anoniminė. Patyčių paplitimo gimnazijoje apklausos rezultatų pristatymas ir aptarimas mokytojų tarybos posėdyje. Patyčių paplitimo gimnazijoje apklausos rezultatų aptarimas su kiekviena klase atskirai. Pokalbis-pamoka apie patyčias.	Visus mokslo metus	Klasių kuratoriai, soc. pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas.	Mažėja patyčių paplitimas (nulinė tolerancija). Mokiniai jaučiasi saugūs gimnazijoje. Gimnazijoje ir jos teritorijoje saugumą užtikrina stebėjimo kameros. 1–2 kartus per metus klasėse apsilanko policijos pareigūnai, organizuojamos paskaitos, seminarai, išvykos, individualūs pokalbiai, filmų peržiūros. 100 proc. mokiniai supažindinami su žalingų įpročių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žala sveikatai ir siekiama sąmoningo požiūrio į šią problemą. Kuriama žalingų įpročių netoleravimo kultūra.
3.3. Sudaryti sąlygas mokinių mokymosi sėkmei patirti, stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, ugdant pilietiškumą ir socialinę atsakomybę bendrabutyje.	Individualios mokinių mokymosi stebėsenos vykdymas, konsultacijos, pagalba planuojant laiką. Prevenciniai pokalbiai apie saugumą, emocinę gerovę, patyčių prevenciją. Valstybinių švenčių minėjimai, pilietinės akcijos, diskusijos.	Visus m. m.	Bendrabučio auklėtojas.	Saugi aplinka, geras bendrabučio mikroklimatas geresnė mokinių emocinė savijauta. Mokiniai domisi pilietinėmis temomis, aktyviau dalyvauja bendruomenės veiklose.
3.4. Kurti funkcionalią ir inovatyvią ugdymo aplinką.	Skaitmeninis spotiself testas, interaktyvios platformos, ugdymas už gimnazijos ribų.	Visus mokslo metus.	Karjeros specialistas, IT specialistas.	Moderni, įtraukianti ir saugi karjeros ugdymo aplinka.

PRITARTA

Anykščių Jono Biliūno gimnazijos
Tarybos 2026 m. sausio 15 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. B-1)